



**8 y 9 de Junio 2017, Córdoba (España)**

**BORRADOR LIBRO DEL ENCUENTRO**

**Se admite sugerencias de los participantes hasta el 15 de septiembre**

**1ª Parte**



**Asociación Española de Servicios**

**Psicológicos y Psicopedagógicos Universitarios**

# **XIV – Encuentro de Servicios Psicológicos y Psicopedagógicos Universitarios**

**Córdoba, 2017**

## **Compiladores**

Francisco J. Alós

Miguel A. Maldonado

Alberto Álamo

Irene Martínez-Gallego

Rosario Castillo Mayén

Francisco García-Torres

### **Libro de Resúmenes del XIV Encuentro de Servicios Psicológicos y Psicopedagógicos Universitarios**

*XIV Encuentro de Servicios Psicológicos y Psicopedagógicos Universitarios*

*8 y 9 Junio de 2017, Córdoba (España)*

**D.L.:**

Asociación Española de Servicios Psicológicos y Psicopedagógicos Universitarios

**ISBN:**

# **XIV – Encuentro de Servicios Psicológicos y Psicopedagógicos Universitarios**

Córdoba, 8 y 9 de Junio, 2017

## **LIBRO DE RESÚMENES**

## **Comité Organizador**

### **Miguel Ángel Rando Hurtado**

Presidente de la Asociación Española de Servicios Psicológicos y Psicopedagógicos Universitarios (AESPPU) Servicio de Atención Psicológica de la Universidad de Málaga (UMA).

### **Francisco Alós Cívico**

Coordinador del Servicio de Atención a la Diversidad y Director de la Unidad de Atención Psicológica (UNAP) de la Universidad de Córdoba (UCO). Profesor de la UCO.

### **Rosario Castillo Mayén**

Psicóloga. Miembro de la Unidad de Atención Psicológica (UNAP). Profesora de la Universidad de Córdoba (UCO).

### **Francisco García Torres**

Psicólogo. Miembro de la Unidad de Atención Psicológica (UNAP). Profesor de la Universidad de Córdoba (UCO).

## **Comité Científico**

### **Francisco Alós Cívico**

Coordinador del Servicio de Atención a la Diversidad y Director de la Unidad de Atención Psicológica (UNAP) de la Universidad de Córdoba (UCO). Profesor de la UCO.

### **M<sup>a</sup> Soledad Blanco Ruiz**

Psicóloga y miembro del Consejo Asesor de la Unidad de Atención Psicológica (UNAP) de la Universidad de Córdoba (UCO). Profesora de la UCO.

### **Juan Antonio Moriana Elvira**

Psicólogo y miembro del Consejo Asesor de la Unidad de Atención Psicológica (UNAP) de la Universidad de Córdoba (UCO). Profesor de la UCO.

### **Eliana Moreno**

Psicóloga y miembro de la Unidad de Atención Psicológica (UNAP). Profesora de la Universidad de Córdoba (UCO). Profesora de la UCO.

### **Carolina Pérez Dueñas**

Psicóloga y miembro del Consejo Asesor de la Unidad de Atención Psicológica (UNAP) de la Universidad de Córdoba (UCO). Profesora de la UCO.

## Organizadores



## Entidades colaboradoras



## Índice

Programa .....	12
Listado de contribuciones en forma de Comunicaciones .....	13
Conferencia Inaugural .....	13
“La elección de tratamientos psicológicos” .....	13
PsiCall UCM: primeros pasos de un centro de atención psicológica telemática a estudiantes	13
Psicoeducación a través del video-blog del CPA-UAM .....	13
I Diagnóstico de la inclusión de las personas con discapacidad en la Universidad de Córdoba .....	13
Uso del móvil: Estudio de los hábitos de uso del móvil en la comunidad universitaria y del desarrollo de conductas características de las adicciones .....	14
UNAP: una mirada retrospectiva de su breve andadura.....	14
El programa de observación y enseñanza de casos clínicos del master en psicología general sanitaria de la UCM. ....	14
Variables clínicas y sociodemográficas asociadas al abandono terapéutico. ....	14
Adaptación y validación del cuestionario ASA-27 para la evaluación de la ansiedad por separación adultos. ....	15
Principales programas asistenciales y funcionamiento del Servicio de Psicología Aplicada de la Universidad de Murcia. ....	15
Programa de atención y seguimiento al estudiante, Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla, México .....	15
Variables implicadas en el abandono de la terapia en un servicio universitario de atención psicológica.....	15
El discurso del bienestar en las intervenciones psicológicas: Nuevas fronteras de conocimiento .....	15
Encuesta AESPPU: exposición de resultados .....	15
Listado de contribuciones en forma de Póster.....	16
Comunicaciones .....	22
Conferencia Inaugural .....	22
“La elección de tratamientos psicológicos” .....	22
PsiCall UCM: primeros pasos de un centro de atención psicológica telemática a estudiantes	23
Psicoeducación a través del video-blog del CPA-UAM .....	24
I Diagnóstico de la inclusión de las personas con discapacidad en la Universidad de Córdoba .....	25



Uso del móvil: Estudio de los hábitos de uso del móvil en la comunidad universitaria y del desarrollo de conductas características de las adicciones. ....	28
Palabras claves: Adicciones comportamentales, nuevas tecnologías, abstinencia, fear of missing out, nomofobia. ....	28
UNAP: una mirada retrospectiva de su breve andadura.....	30
El programa de observación y enseñanza de casos clínicos del master en psicología general sanitaria de la UCM. ....	33
Variables clínicas y sociodemográficas asociadas al abandono terapéutico. ....	34
Adaptación y validación del cuestionario ASA-27 para la evaluación de la ansiedad por separación adultos. ....	35
Principales programas asistenciales y funcionamiento del Servicio de Psicología Aplicada de la Universidad de Murcia .....	36
Variables implicadas en el abandono de la terapia en un servicio universitario de atención psicológica.....	39
El discurso del bienestar en las intervenciones psicológicas: Nuevas fronteras de conocimiento .....	40
Encuesta AESPPU: exposición de resultados .....	41

**Bienvenida al XIV Encuentro de Servicios Psicológicos y Psicopedagógicos  
Universitarios**

Queridas/os colegas,

Un año más, la Asociación Española de Servicios Psicológicos y Psicopedagógicos Universitarios (AESPPU) nos convoca a todos para la celebración del **XIV Encuentro de Servicios Psicológicos y Psicopedagógicos Universitarios**.

Tenemos el placer de comunicaros que dicho encuentro se celebrará el **8 y 9 de junio de 2017** en la Universidad de Córdoba. Desde este momento nos preparamos, con mucha ilusión y no menos responsabilidad, para recibirlos y para hacer de este encuentro un escenario de comunicación, reflexión y profundización para favorecer la práctica psicológica y psicopedagógica en los servicios universitarios.

La Universidad de Córdoba (UCO) cuenta con varios recursos relacionados con la Psicología: un Departamento de Psicología, una Unidad de Atención Psicológica (UNAP) y dos másteres (Psicología aplicada a la Educación y Bienestar Social y Psicología General Sanitaria). Sin embargo, aún no cuenta con el grado de Psicología, aspecto que deseamos y esperamos que sea corregido en próximos años. Esta peculiaridad, que generalmente nos lleva a ser modestos en nuestras pretensiones, hace que para nosotros sea un especial motivo de satisfacción, acoger el XIV Encuentro, pues además de presentar los trabajos que estamos realizando, también podremos mostrar, la ilusión, energía y pasión con la que estamos trabajando para contribuir al desarrollo de la Psicología.

La UCO, como institución de acogida, y la UNAP, como estructura encargada de implementar el encuentro, os damos la bienvenida a nuestra ciudad y os deseamos un óptimo aprovechamiento del encuentro, además de sugeriros que no perdáis la oportunidad de disfrutar de la hermosa primavera cordobesa de esos días, si el calor lo permite, ¡claro está!

Para finalizar, nos gustaría señalar que el éxito de cualquier congreso depende siempre de la asistencia y qué duda cabe, de las contribuciones. Por ello os animamos

encarecidamente a que participéis, con la certeza absoluta de que, si existieran errores en el encuentro, estos se deberían a mi mala gestión, pero si existieran aciertos, que sin duda los habrá, estos se deberían a vuestras contribuciones y sugerencias. En espera de que el encuentro sea fructífero y enriquecedor para todos los asistentes, nos vemos en junio, en el Salón de Actos del Rectorado de la Universidad de Córdoba. Un saludo.

Francisco Alós Cívico

Coordinador del Servicio de Atención a la Diversidad

Director de la Unidad de Atención Psicológica (UNAP) de la UCO

## Programa

<b>Día 1. 8/6/17</b>		
	<b>Duración</b>	<b>Actividad</b>
<b>Mañana</b>	11:00 - 12:00	Recepción
	12:00 - 12:30	Inauguración
	12:30 - 13:30	<b>Conferencia inaugural</b> “La elección de tratamientos psicológicos“. Dr. Juan Antonio Moriana (Universidad de Córdoba)
	13:30 - 14:00	<b>Comunicaciones</b>
	14:00 - 16:30	<b>Almuerzo</b>
	16:30 - 17:30	<b>Comunicaciones</b>
<b>Tarde</b>	17:30 - 18:00	<b>Café</b>
	18:00 - 18:30	<b>Encuesta AESPPU: Exposición de resultados</b>
	18:30 - 19:30	<b>Comunicaciones</b>

<b>Día 2. 9/6/17</b>		
	<b>Duración</b>	<b>Actividad</b>
<b>Mañana</b>	9:00 - 10:00	<b>Comunicaciones</b>
	10:00 - 11:00	<b>Conferencia: “El discurso del bienestar en las intervenciones psicológicas: nuevas fronteras de conocimiento“. Dr. Carmelo Vázquez (Universidad Complutense de Madrid)</b>
	11:00 - 11:30	<b>Café</b>
	11:30 - 11:45	<b>Clausura</b>
	11:45 - 13:15	<b>Reunión AESPPU</b>

## **Listado de contribuciones en forma de Comunicaciones**

### ***Conferencia Inaugural***

#### ***“La elección de tratamientos psicológicos”***

Moriana, J. A. (Universidad de Córdoba)

#### ***PsiCall UCM: primeros pasos de un centro de atención psicológica telemática a estudiantes***

Larroy García, C. & Estupiñá, F. (Clínica Universitaria de Psicología, Facultad de Psicología. Universidad Complutense de Madrid)

#### ***Psicoeducación a través del video-blog del CPA-UAM***

Castelo González, A., López Ibáñez, A., de la Fuente Casadevante, C., Jurkowska, I., Navarro López, D., Romero Velázquez, M., Aranda Rubio, E., Luque González, A. & Calero Elvira, A. (Centro de Psicología Aplicada (CPA) Universidad Autónoma de Madrid)

#### ***I Diagnóstico de la inclusión de las personas con discapacidad en la Universidad de Córdoba***

García-Cano, M. <sup>(1), (2)</sup>, Alós, F. J. <sup>(1), (3)</sup> & Martínez-Gallego, I. <sup>(1)</sup>. <sup>(1)</sup>Servicio de Atención a la Diversidad (SAD). Departamento de Psicología. Universidad de Córdoba. <sup>(2)</sup>Departamento de Educación. Universidad de Córdoba. <sup>(3)</sup>Instituto Maimonides de Investigación Biomédica de Córdoba (IMIBIC) Hospital Universitario Reina Sofía de Córdoba).

#### ***Evaluación de los síntomas clínicos en una muestra de estudiantes que acuden al Servicio de Psicología Aplicada en la UPV/EHU***

Insúa, P., Sánchez, A. M. & González, C. (Servicio de Psicología Aplicada. Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea).

***Uso del móvil: Estudio de los hábitos de uso del móvil en la comunidad universitaria y del desarrollo de conductas características de las adicciones***

Ponce Palacio, S., Hervías Ortega, F. R., (Universidad de Cádiz. Universidad de Córdoba).

***Análisis y descripción de los procesos implicados en un caso de sintomatología ansiosa. ACT y la fusión cognitiva***

López Ríos, F., García Montes, J. M. & Martínez Rodríguez, J. S. (Universidad de Almería).

***UNAP: una mirada retrospectiva de su breve andadura***

Alós, F. J., García-Torres, F., Castillo-Mayén, R., Moreno, E. & Moriana, J. A. (Universidad de Córdoba, UNAP).

***“Si no me diera vergüenza yo... Taller teórico-práctico sobre el manejo de la vergüenza”***

Molina Moreno, A. (Universidad de Almería)

***¿Existe relación entre el motivo de consulta que aportan los pacientes y el diagnóstico clínico?***

Álvaro, A. M., Fernández Arias, I. G. & Larroy García, C. (Clínica Universitaria de Psicología, Facultad de Psicología, Universidad Complutense de Madrid).

***El programa de observación y enseñanza de casos clínicos del master en psicología general sanitaria de la UCM.***

Fernández-Arias, I., Larroy, C., Valiente, C., Marín, C. & Hervás, G. (Universidad Complutense de Madrid).

***Variables clínicas y sociodemográficas asociadas al abandono terapéutico.***

De la Fuente Casadevante, C., Romeno Velázquez, M., Castelo González, A., López Ibáñez, A., Jurkowska, I., Navarro López, D., Aranda Rubio, E., Luque

González, A. & Rodríguez-Carvajal, R. (Universidad Autónoma de Madrid.  
Ciudad Universitaria de Cantoblanco)

***Adaptación y validación del cuestionario ASA-27 para la evaluación de  
la ansiedad por separación adultos.***

Ruiz García, A. <sup>(1), (2), (3)</sup>, Jiménez Jiménez, O. <sup>(1), (4)</sup>, Ojeda Mora, M. A. <sup>(2)</sup>, Valero  
Aguayo, L. <sup>(1)</sup>, López de Uralde Selva, M. A. <sup>(5)</sup>, Cano Marín, J. <sup>(6)</sup>, Becerra  
Miranda, J.A. <sup>(2)</sup>, Martínez Pérez, C. <sup>(3)</sup>, & Martínez Sánchez, L. <sup>(5)</sup>. (<sup>1</sup>Universidad  
de Málaga (UMA), <sup>2</sup>Gabinete Psyke, <sup>3</sup>Centro Signo, <sup>4</sup>Castillo Psicólogos,  
<sup>5</sup>Práctica privada, <sup>6</sup>Servicio de Atención Psicológica (UMA)).

***Principales programas asistenciales y funcionamiento del Servicio de  
Psicología Aplicada de la Universidad de Murcia.***

Ruiz Hernández, J. A. (Universidad de Murcia).

***Programa de atención y seguimiento al estudiante, Universidad Popular  
Autónoma del Estado de Puebla, México***

Socorro Lara Cancino, M. (Orientadora Educativa. Universidad Popular Autónoma del  
Estado de Puebla, México)

***Variables implicadas en el abandono de la terapia en un servicio  
universitario de atención psicológica.***

Marchena, E., Hervías, F., López, M.M., Menacho, I. & Romero, C.  
(SAP Universidad de Cádiz).

***El discurso del bienestar en las intervenciones psicológicas: Nuevas  
fronteras de conocimiento***

Vázquez, C. (Asociación Española de Servicios Psicológicos y Psicopedagógicos  
Universitarios. Universidad Complutense de Madrid)

***Encuesta AESPPU: exposición de resultados***

Rando, M. A., Alós, F. J., Maldonado, M. A. y Moriana, J. A. (Universidad de Córdoba)

## **Listado de contribuciones en forma de Póster**

### **PT01: Concordancia entre el apoyo social percibido y contacto social a través del Smartphone. Estudio piloto**

**Autor/es:** Nieto González, J., Ayuela González, D., Arbulu Franco de Sarabia, I., Lozano Viñas, B., Santos Martínez, I., García Martínez, E., Huguet Cuadrado, E., González Del Valle, S., Fernández Arias, I. & Larroy García, C. **Filiación:** Clínica universitaria de Psicología UCM.

### **PT02: Flexibilidad cognitiva en estudiantes diagnosticados con síndrome de Asperger**

**Autor/es:** Marchena, E., Hervías, F., López, M. M., Menacho, I. & Rodríguez, M. **Filiación:** SAP Universidad de Cádiz

### **PT03: Atención a la Diversidad Sexual**

**Autor/es:** Álamo, A. <sup>(2)</sup>, Maldonado, M. A. <sup>(2)</sup>, Martínez-Gallego, I. <sup>(1), (2)</sup>, García-Torres, F. <sup>(1), (2), (3)</sup> & Alós F. J. <sup>(1), (2), (3)</sup>. **Filiación:** <sup>1</sup>Servicio de Atención a la Diversidad (SAD). Universidad de Córdoba. <sup>2</sup>Departamento de Psicología. Universidad de Córdoba. <sup>3</sup>Instituto Maimónides de Investigación Biomédica de Córdoba (IMIBIC). Hospital Universitario Reina Sofía de Córdoba.

### **PT04: Alto rendimiento y Altas Capacidades. Similitudes y diferencias entre ambos grupos**

**Autor/es:** Flores Izquierdo, E. M<sup>a</sup>. **Filiación:**

### **PT05: Intervenciones educativas en educación primaria y secundaria que facilitan o imposibilitan el acceso de alumnado neoe (con necesidades específica de apoyo educativo) a niveles universitarios.**

**Autor/es:** Montes Reguera, M. C. **Filiación:** Orientadora EOE jerez 1. Grupo de trabajo psicología educativa del Cop Cádiz. Vocal de la directiva de la división psicología. Educativa del consejo general de la psicología.

### **PT07: Efectos de una intervención en duelo mediante Mindfulness, a través del PINEP**

**Autor/es:** Jiménez-Jiménez, Ó. <sup>(1)</sup>, Salcido-Cibrián L. J. <sup>(2)</sup> & Martínez-Miramontes M. <sup>(2)</sup>. **Filiación:** <sup>1</sup>Universidad de Málaga, España. <sup>2</sup>Universidad Autónoma de Sinaloa, México.



**PT08: Corteza prefrontal dorsolateral y agresividad autoinformada en una población reclusa: Un estudio mediante estimulación de corriente directa transcraneal (tDCS).**

**Autor/es:** Martín Riquel, R. **Filiación:** Universidad de Huelva.

**PT09: Exploración visual e influencia de las representaciones de la enfermedad de Alzheimer en las actitudes hacia la demencia**

**Autor/es:** Cuadrado Hidalgo, F. <sup>(1)</sup>, Moriana Elvira, J. A., Rosal Nadales, M. <sup>(2)</sup>, & Antolí Cabrera, A. <sup>(1)</sup>. **Filiación:** <sup>1</sup>Grupo de investigación. Psicología basada en la evidencia, evaluación y diseño de intervenciones psicológicas eficaces (HUM924). Departamento de Psicología. Universidad de Córdoba. <sup>2</sup>Grupo de investigación. Acercamientos didácticos al estudio de la lengua y la literatura en el aula (HUM060). Departamento Ciencias del Lenguaje. Universidad de Córdoba.

**PT10: La salud mental en los familiares de pacientes con cáncer. Propuestas de intervención psicológica**

**Autor/es:** García Torres, F. <sup>(1), (2), (3)</sup>, Castillo-Mayén, R. <sup>(1), (2), (3)</sup>, Álamo, A. <sup>(1)</sup>, Maldonado, M. A. <sup>(1)</sup>, Martínez-Gallego, I. <sup>(1)</sup>, & Alós, F. J. <sup>(1), (2), (3)</sup>. **Filiación:** <sup>1</sup>Departamento de Psicología de la Universidad de Córdoba / <sup>2</sup>Instituto Maimónides de Investigación Biomédica de Córdoba (IMIBIC) / <sup>3</sup>Hospital Universitario Reina Sofía.

**PT11: La autoconciencia y la absorción en relación con las preocupaciones dismórficas en una muestra normal**

**Autor/es:** Bersabé Pérez, M. **Filiación:** Universidad de Sevilla.

**PT12: Neuropsicología de los niños prematuros. Caracterización neuropsicológica, problemas emocionales y atención temprana**

**Autor/es:** Rodríguez Mayoral, P. **Filiación:** Universidad de Córdoba.

**PT13: Talento y Sobreexcitabilidad. Un estudio sobre la relación entre ambos conceptos**

**Autor/es:** Flecha Ortiz, N. **Filiación:**

**PT14: Sexualidad en personas mayores institucionalizadas: propuesta de intervención para personal asistencial**

**Autor/es:** Contreras Merino, A. M. **Filiación:** Universidad de Córdoba.

**PT15: La ansiedad ante los exámenes desde una perspectiva conductual: protocolo de intervención psicológica en el ámbito universitario.**

**Autor/es:** Martínez-Gallego, I. <sup>(1), (2)</sup>, Alós, F. J. <sup>(1), (2), (3)</sup>, García-Torres, F. <sup>(1), (2), (3)</sup>, Maldonado, M. A. <sup>(2)</sup> & Álamo, A. <sup>(2)</sup>. **Filiación:** <sup>1</sup>Servicio de Atención a la Diversidad (SAD). Universidad de Córdoba. <sup>2</sup>Departamento de Psicología. Universidad de Córdoba. <sup>3</sup>Instituto Maimonides de Investigación Biomédica de Córdoba (IMIBIC). Hospital Universitario Reina Sofía de Córdoba.

**PT16: El maltrato psicológico y sus huellas a largo plazo. Un caso de intervención psicodinámica**

**Autor/es:** Antohi Zarzu, M. **Filiación:**

**PT17: Atención Psicológica al TOC desde diferentes enfoques.**

**Autor/es:** López Cortés, M. & Carrasco Nogueras, S. **Filiación:** Centro de Psicología Luis Alonso Echagüe.

**PT18: Procrastinación académica: concepto e implicaciones en el rendimiento académico en educación superior**

**Autor/es:** Hervías, F., Marchena, E., López, M. M., Romero, C., Alloza, P. & García, M. **Filiación:** SAP Universidad de Cádiz

**PT19: Terapias de grupo en el contexto de las Clínicas Universitarias.**

**Autor/es:** Huguet, E., Santos, I., Ayuela, D., García, E., Nieto, J., González, S., Lozano, B., Arbulu, I., De Miguel, A., Fernández, I., Quiroga, M. A. & Larroy, C. **Filiación:** Clínica Universitaria de Psicología. Universidad Complutense de Madrid.

**PT20: Identificación temprana de las dificultades de aprendizaje de la lectura en un centro de educación primaria**

**Autor/es:** Víbora Martín, E. **Filiación:**

**PT21: Mindfulness como tratamiento coadyuvante para la ansiedad en población clínica adolescente.**

**Autor/es:** Pérez-Dueñas, C. <sup>(1)</sup>, Díaz-González, C. <sup>(2)</sup>, Sánchez-Raya, A. <sup>(1)</sup> & Moriana, J.A. <sup>(1)</sup>. **Filiación:** <sup>1</sup>Departamento de Psicología, Universidad de Córdoba. Instituto Maimónides de Investigación Biomédica de Córdoba (IMIBIC). Hospital

Universitario Reina Sofía de Córdoba (España). 2Hospital Infanta Margarita de Cabra, (Córdoba).

**PT22: Análisis descriptivo del Servicio de Psicología Aplicada de la UNED**

**Autor/es:** Abregú-Crespo, R. & Ruiz-Ramírez, E. **Filiación:** Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED).

**PT23: Relaciones sentimentales en la adolescencia: un programa de prevención de la dependencia emocional.**

**Autor/es:** Arévalo-Onieva, M. & Blanco-Ruiz, M. **Filiación:** Universidad de Córdoba.

**PT24: ¿Abandonar o permanecer en la relación violenta? Variables implicadas en la toma de decisión de las víctimas de violencia de género.**

**Autor/es:** Farhane Medina, N.Z. **Filiación:**

**PT25: Taller de habilidades de interacción para conocer personas nuevas**

**Autor/es:** Jurkowska, I., Navarro López, D., Castelo González, A., de la Fuente Casadevante, C., López Ibáñez, A., Romero Velázquez, M., Aranda Rubio, E., Luque González, A. & Calero Elvira, A. **Filiación:** Universidad Autónoma de Madrid.

**PT26: Análisis funcional experimental sobre conductas agresivas de una joven con discapacidad intelectual: una intervención realizada por los padres**

**Autor/es:** Maldonado, M.A. <sup>(1)</sup>, Martínez-Gallego, I. <sup>(1)</sup>, <sup>(2)</sup>, Álamo, A. <sup>(1)</sup>, García-Torres, F. <sup>(1)</sup>, <sup>(2)</sup>, <sup>(3)</sup>, & Alós, F. J. <sup>(1)</sup>, <sup>(2)</sup>, <sup>(3)</sup>. **Filiación:** 1Departamento de Psicología. Universidad de Córdoba. 2Servicio de Atención a la Diversidad (SAD). 3Instituto Maimonides de Investigación Biomédica de Córdoba (IMIBIC). Hospital Universitario Reina Sofía de Córdoba.

**PT27: Variables que modulan las actitudes hacia la eutanasia**

**Autor/es:** Espejo Durán, C., Moriana Elvira, J. A. y Antolí Cabrera, A. **Filiación:** Psicología Basada en la Evidencia. Evaluación y Diseño de Intervenciones Psicológicas (HUM924). Universidad de Córdoba.

**PT28: Apego adulto y psicopatología: vínculos afectivos y afrontamiento ante el estrés en pacientes con trastorno mental grave**

**Autor/es:** González Díaz, E. **Filiación:** Universidad de Sevilla

**PT29: Estado de ánimo depresivo en función del género y el apoyo social en una muestra de pacientes con esquizofrenia crónica.**

**Autor/es:** Martínez-Gallego, I. <sup>(1), (2)</sup>, Alós, F. J. <sup>(1), (2), (3)</sup>, García-Torres, F. <sup>(1), (2), (3)</sup>, Maldonado, M.A. <sup>(2)</sup> & Álamo, A. <sup>(2)</sup> **Filiación:** <sup>1</sup>Servicio de Atención a la Diversidad (SAD). Universidad de Córdoba. <sup>2</sup>Departamento de Psicología. Universidad de Córdoba. <sup>3</sup>Instituto Maimonides de Investigación Biomédica de Córdoba (IMIBIC). Hospital Universitario Reina Sofía de Córdoba.

**PT30: Preocupación ante el cáncer y características de personalidad, afectos, autoeficacia y optimismo entre personas jóvenes y adultas sanas**

**Autor/es:** Rodríguez Vivo, E. **Filiación:** Universidad de Córdoba

**PT31: Estudio del Perfil Cognitivo en Población Clínica con Trastornos del Desarrollo**

**Autor/es:** Vacas Ruiz, J., Antolí Cabrera, A. & Sánchez Raya, M.A. **Filiación:** Grupo de Investigación. Psicología Basada en la Evidencia. Evaluación y Diseño de Intervenciones Psicológicas (HUM924), Centro de Atención Infantil Temprana de la Universidad de Córdoba (CAIT-UCO), Universidad de Córdoba, Departamento de Psicología.

**PT32: Divorcio conflictivo y problemas de conducta social en el aula de educación infantil**

**Autor/es:** Gómez Fernández, A. B., Blanco-Ruiz, M. & Reina Giménez, A. **Filiación:** Departamento de Psicología, Universidad de Córdoba.

**PT33: Entrenamiento en Resiliencia: Programas para Policías de Frontera.**

**Autor/es:** Aguilera Gómez del Castillo, B. **Filiación:** Universidad de Córdoba.

**PT34: La intervención desde la psicología humanista en la unidad de asistencia psicológica de la UCO**

**Autor/es:** Castillo-Mayén, R. <sup>(1), (2), (3)</sup>, García-Torres, F. <sup>(1), (2), (3)</sup> & Alós, F. J. <sup>(1), (2), (3)</sup>.  
**Filiación:** <sup>1</sup>Departamento de Psicología, Universidad de Córdoba, Instituto Maimónides de Investigación Biomédica de Córdoba (IMIBIC), Hospital Universitario Reina Sofía (Córdoba), <sup>2</sup>Servicio de Atención a la Diversidad, Unidad de Atención Psicológica, Universidad de Córdoba.

**PT35: Programa de Humanización en el Ámbito Sanitario**

**Autor/es:** Muñoz Martínez, A. **Filiación:** Universidad de Córdoba.

**PT36: Variables psicosociales en la aparición y curso del cáncer**

**Autor/es:** Jiménez Alcaide, A.I. **Filiación:** Departamento de Psicología. Universidad de Córdoba.

**PT37: Protocolo de Derivación Institucional de la Clínica Universitaria de Psicología de la Universidad Complutense de Madrid**

**Autor/es:** González del Valle, S., García Martínez, E., Arbulu Franco de Sarabia, I., Santos Martínez, I., Huguet Cuadrado, E., Nieto González, J., Ayuela González, D., Lozano Viñas, B., Fernández Arias, I. & Larroy García, C. **Filiación:** Universidad Complutense de Madrid.

## *Comunicaciones*

### *Conferencia Inaugural*

#### ***“La elección de tratamientos psicológicos”***

Moriana, J. A. (Universidad de Córdoba)

Los tratamientos psicológicos basados en la evidencia científica son en la actualidad la mejor opción de elección para abordar los problemas y trastornos mentales. Sin embargo, algunos aspectos asociados a la metodología científica utilizada para sustentar el apoyo empírico está puesta en duda después de comprobar la falta de replicabilidad de muchos estudios y la falta de acuerdo entre organizaciones que informan sobre la eficacia de dichos tratamientos. Aunar ciencia y práctica es un objetivo todavía mejorable dentro de las prácticas basadas en la evidencia. El objetivo de esta conferencia es promover la reflexión y el debate, exponer el estado actual de esta cuestión y facilitar a los asistentes conocimientos y habilidades para la elección de tratamientos según los mejores criterios científicos disponibles.

**8 de Junio. 13,30-14,15**

***PsiCall UCM: primeros pasos de un centro de atención psicológica telemática a estudiantes***

Larroy García, C. & Estupiñá, F. (Clínica Universitaria de Psicología, Facultad de Psicología. Universidad Complutense de Madrid)

La Universidad Complutense de Madrid ha puesto en marcha recientemente un Servicio de Atención Psicológica a Estudiantes, dependiente de la Clínica Universitaria de Psicología. Dicho servicio, que lleva por nombre PsiCall UCM, nace a iniciativa del Vicerrectorado de Estudiantes, a partir del compromiso complutense con la excelencia en la atención al estudiante, y con la vocación de servir de punto de orientación psicológica y de atención de las emergencias psicosociales que se puedan plantear en la comunidad universitaria de 80 000 estudiantes que tiene la UCM.

Además de su función asistencial hacia la comunidad de estudiantes de la UCM, que supone para ellos una oportunidad de recibir apoyo, orientación y atención en situación de crisis, también se plantea como una oportunidad de formación, teórica y práctica, y de capacitación en un área de importantísimo crecimiento como, es la atención psicológica telemática inmediata. Adicionalmente, se abre un campo de investigación novedoso, que permitirá recoger y analizar datos sobre las demandas y necesidades de la población de estudiantes universitarios, así como la efectividad de la intervención psicológica por vía telemática.

Se describen los pasos dados en la puesta en marcha del servicio, incluyendo la selección de los supervisores, la gestión de la financiación, el desarrollo de protocolos y la formación del personal de atención.

### ***Psicoeducación a través del video-blog del CPA-UAM***

Castelo González, A., López Ibáñez, A., de la Fuente Casadevante, C.,  
Jurkowska, I., Navarro López, D., Romero Velázquez, M., Aranda Rubio, E.,  
Luque González, A. & Calero Elvira, A. (Centro de Psicología Aplicada (CPA)  
Universidad Autónoma de Madrid)

Los problemas clínicos más frecuentes atendidos en el en el Centro Psicología Aplicada de la Universidad Autónoma de Madrid (CPA-UAM) son ansiedad (42,1%), bajo estado de ánimo (14,6%) y problemas de pareja (6,8%). Basándonos en estos datos, decidimos hacer una campaña de psicoeducación en formato vídeo, dirigida tanto a población universitaria como a personas externas a la universidad. Para cada una de las problemáticas realizamos un vídeo distinto. El primer vídeo buscaba dar a conocer qué es la ansiedad, qué es realmente un ataque de ansiedad y cómo puede ayudar un psicólogo en estos casos. En el caso del bajo estado de ánimo, decidimos realizar el vídeo centrado en los mitos sobre el suicidio, debido al impacto que tiene esta problemática en nuestra sociedad. En el vídeo de los problemas de pareja, nos centramos en las dificultades que hay en la comunicación y las creencias irracionales que las mantienen. Para elaborar cada uno de estos vídeos, nos dirigimos a las facultades de nuestra universidad para conocer la opinión de los estudiantes. En cada vídeo, mostramos las creencias irracionales de los estudiantes sobre los diferentes temas y las respuestas de las terapeutas dando una opinión de experto. Resaltamos en todos ellos que el CPA-UAM puede ayudar a cualquier persona que se encuentre en alguna de estas dificultades. La elaboración de estos vídeos cumple dos objetivos: psicoeducar a la población acerca de las problemáticas más comunes por las que se acude a terapia y dar a conocer los servicios del centro. Además, la difusión de los vídeos se hizo a través de las redes sociales, lo que facilita la consecución de nuestros objetivos y supone un coste cero adicional para el centro, más allá del coste de elaboración de los propios vídeos.

Palabras clave: psicoeducación, difusión, videoblog, ansiedad, suicidio, pareja



## ***I Diagnóstico de la inclusión de las personas con discapacidad en la Universidad de Córdoba***

García-Cano, M. (1), (2), Alós, F. J. (1), (3) & Martínez-Gallego, I. (1).  
(1Servicio de Atención a la Diversidad (SAD). Departamento de Psicología.  
Universidad de Córdoba. 2Departamento de Educación. Universidad de  
Córdoba. 3Instituto Maimonides de Investigación Biomédica de Córdoba  
(IMIBIC) Hospital Universitario Reina Sofía de Córdoba).

La Convención Internacional de los Derechos de las Personas con Discapacidad (ONU, 2006) se convirtió en el primer instrumento jurídicamente vinculante en referencia al concepto de educación inclusiva con respecto a las personas con discapacidad. En él se insta a los Estados miembros a hacer efectivo el derecho a la educación a lo largo de la vida y en todos los niveles educativos. Por otro lado, la creación del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) y todo el proceso normativo producido en España tras la Declaración de Bolonia (1999), puso el acento en un cambio de paradigma centrado en el alumnado.

Este cambio de orientación unido a la prioridad otorgada a los procesos de evaluación de la calidad de las universidades, ha permitido el desarrollo de políticas orientadas a la atención de la heterogeneidad y la diversidad de necesidades en el acceso y desarrollo de los estudiantes a la Universidad, sobre todo de aquellos menos representados y, en particular, en el colectivo de personas con discapacidad.

Después de más de una década en la mayoría de las universidades españolas de la existencia de Servicios dedicados al desarrollo de actuaciones de apoyo a las personas con discapacidad, pocas son las que presentan un diagnóstico profundo y sistemático sobre la inclusión de las personas con discapacidad en la institución.

El objetivo de este trabajo es dar a conocer los resultados obtenidos en el primer estudio realizado por la Universidad de Córdoba, a través del Servicio de Atención a la Diversidad, sobre la inclusión de las personas con discapacidad. El objetivo del mismo es identificar las necesidades y fortalezas que la Universidad tiene en ámbitos como: accesibilidad, gobernanza, presencia del tema de la discapacidad en planes de estudio e investigación y el estado general de la inclusión de este colectivo en la comunidad universitaria, teniendo en cuenta las ideas y actitudes percibidas. En nuestra presentación nos centraremos en particular en este último aspecto.

La metodología de investigación hace uso de instrumentos como cuestionarios y entrevistas abiertas adaptadas para cada uno de los diferentes colectivos con discapacidad de la UCO: estudiantes, Personal Docente Investigador (PDI) y Personal de Administración y Servicios (PAS). Presentamos los resultados obtenidos tanto en relación a su percepción con respecto a la inclusión como sobre el bienestar subjetivo medido a través de una versión reducida de la Escala de Bienestar Psicológico (Ryff, 2002).

Palabras clave: discapacidad, inclusión, universidad, bienestar.

**8 de Junio. 16,30-17,30*****Evaluación de los síntomas clínicos en una muestra de estudiantes que acuden al Servicio de Psicología Aplicada en la UPV/EHU***

Insúa, P., Sánchez, A. M. & González, C. (Servicio de Psicología Aplicada. Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea).

El Servicio de Psicología Aplicada UPV/EHU, presta atención psicológica a la comunidad universitaria con un protocolo de 8-10 sesiones (prórroga posible de 5 en función de la necesidad), con el objetivo de apoyar al alumnado para superar dificultades que puedan afectar a su rendimiento académico. Este trabajo busca objetivar si el formato de atención es el óptimo para la atención individual del alumnado y evaluar su ampliación o mantenimiento. Utilizamos el LSB-50 (de Rivera y Abuín, 2012) para evaluar la sintomatología clínica presente en el momento de la consulta y otras pruebas si se objetivan necesidades específicas. Presentamos los datos de la sintomatología clínica en una muestra de 107 estudiantes, atendidos entre abril 2016 y abril 2017, y se evalúa la idoneidad del formato actual de atención en una submuestra de 18 estudiantes que han obtenido el alta terapéutica. Se realizan análisis descriptivos y para la evaluación pre-post intervención, la prueba t para muestras relacionadas. Se han atendido 107 estudiantes (18,7% hombres y 81,3% mujeres). La edad media es de 22,5 años. La sintomatología clínica en el momento de la demanda señala una situación de gravedad. Tanto en el Índice Global de Severidad, el número de síntomas presentes, como en el Índice de Riesgo Psicopatológico, la media se encuentra en el percentil 88, siendo la mediana el percentil 95 y la moda el percentil 99. En el Índice de Intensidad de los Síntomas, la media está en el percentil 72, la mediana en el percentil 80 y la moda en el percentil 90. La evaluación pre-post intervención, muestra una disminución importante en todos los índices medidos, así como en el número de síntomas. Todas las diferencias son significativas. 1) En el momento de la demanda, la situación del alumnado supone un alto riesgo psicopatológico. 2) Todos los Índices de sintomatología clínica, disminuyen después de la intervención, avalando la utilidad de ofertar una intervención psicológica breve con este colectivo. 3) El número medio de sesiones utilizado por el alumnado que obtuvo el alta terapéutica fue de 9 en una media de 129 días, poniendo en evidencia la adecuación del formato actual.

**Palabras clave:** Síntomas clínicos, Estudiantes, Evaluación, Intervención psicológica

***Uso del móvil: Estudio de los hábitos de uso del móvil en la comunidad universitaria y del desarrollo de conductas características de las adicciones***

Ponce Palacio, S., Hervías Ortega, F. R., (Universidad de Cádiz. Universidad de Córdoba).

El objetivo de este documento es conocer tanto los hábitos de uso del móvil como la prevalencia de conductas características de las adicciones en población universitaria. Además, se pretende conocer la prevalencia del fenómeno de vibración fantasma en esta misma población. Se introduce el término de adicciones comportamentales y se definen las características de la adicción al móvil. Se ofrece información relativa al procedimiento e instrumento utilizado para recabar los datos, el Cuestionario de Detección de Nuevas Adicciones (DENA). Tras el análisis de las respuestas de los 290 participantes, con edades comprendidas entre 17 y 50 años; se encontró una correlación negativa entre la edad y la existencia de conductas típicas de las adicciones, así como diferencias entre los patrones de uso del móvil según el género. Se comprobó la existencia de comportamientos característicos de las adicciones en los estudiantes, así como una alta prevalencia de experimentación del suceso de la vibración fantasma y una relación negativa entre el uso preferente del móvil para actualizar las redes y las conductas propias de las dependencias. Por último, se discuten los resultados, enfatizando en la normalidad que está adquiriendo el uso del móvil desde edades muy tempranas y el papel del móvil como instrumento multiusos e 2 imprescindible en el día a día como características que aumentan su potencial como elemento adictivo, además de proponer futuras líneas de investigación y prevención.

Palabras claves: Adicciones comportamentales, nuevas tecnologías, abstinencia, fear of missing out, nomofobia.

***Análisis y descripción de los procesos implicados en un caso de sintomatología ansiosa. ACT y la fusión cognitiva***

López Ríos, F., García Montes, J. M. & Martínez Rodríguez, J. S. (Universidad de Almería).

R., mujer de 21 años de edad, acude a consulta por problemas de ansiedad. En las entrevistas clínicas, refiere que lleva con dichos problemas desde hace cuatro años, siendo predominante las somatizaciones y evitar las situaciones en que anticipa que puede darse una crisis de ansiedad, miedo a llevar a cabo tareas sanitarias por temor a desmayarse. Se hace la pregunta de por qué me pasa esto a mí. Además, R se hace cargo de ayudar a diferentes miembros de su familia en todo lo que necesitan, lo que supone una “sobrecarga” y una fuente de tensión, suscitando gran culpa, ansiedad y malestar si no cumple con dichos cuidados. Otros Se han utilizado diferentes cuestionarios en la evaluación: AAQ-II, EOSS, SLC-90-R y MCMI-III. La intervención se ha llevado a cabo desde un punto de vista de la Terapia de Aceptación y Compromiso, focalizado en el tratamiento de dos temas principales: la aceptación de la ansiedad y la clarificación de valores. Se han llevado a cabo seis sesiones terapéuticas, y una de seguimiento a los dos meses de finalizar la terapia. Al finalizar, R ha establecido límites en la dedicación a su familia, he iniciado y desarrollado las prácticas profesionales de su carrera sin incidentes, ha viajado al extranjero con funciones de ayuda humanitaria y la ansiedad ha “desaparecido” como problema. La eficacia de la terapia se constata con la comparación de medidas en el post test. Se lleva a cabo un registro sistemático del comportamiento del terapeuta y del comportamiento del paciente, que permite observar el proceso terapéutico e identificar los procesos psicológicos a los que ha afectado la intervención.

Palabras Clave: Ansiedad, Fusión cognitiva, terapia de aceptación y compromiso, proceso terapéutico.

***UNAP: una mirada retrospectiva de su breve andadura***

Alós, F. J., García-Torres, F., Castillo-Mayén, R., Moreno, E. & Moriana, J. A.  
(Universidad de Córdoba, UNAP).

La Universidad de Córdoba, en mayo del 2016, aprobó el reglamento que regulaba el Servicio de Atención a la Diversidad. Dicho servicio incluye dos unidades: la Unidad de Educación Inclusiva (UNEI) y la Unidad de Atención Psicológica (UNAP). Ambas trabajan, de forma coordinada y complementaria, atendiendo las necesidades de la comunidad universitaria: estudiantes, profesorado y trabajadores. La UNAP en la actualidad está compuesto por 11 psicólogos/as, adscritos al departamento de Psicología. En el año 2016 se atendieron a 40 personas, realizando un total de 140 sesiones. La distribución, por porcentajes, de la tipología de casos fue: alteraciones emocionales (57%), problemas familiares (16%) y problemas en los estudios (13%), tabaquismo (4%) y problemas en el ámbito laboral (4%). En el medio año que llevamos del 2017, se han atendido a 43 personas siendo las sesiones y la distribución de casos, similares a la del año anterior. Lo que implica un aumento considerable en la demanda de este servicio por parte de la comunidad universitaria. Dicho aumento está conllevando a que la UNAP tenga que ofrecer nuevos servicios para dar respuesta a las demandas solicitadas. De forma particular, se ha de destacar que en el presente curso se han generado dos nuevas prestaciones, además de la habitual de atención psicológica individualizada. Una, atención psicológica pormenorizada, que son actuaciones psicológicas que requieren un seguimiento y acompañamiento, con una mayor frecuencia, a lo largo del curso escolar. Dos, mediación psicológica en conflictos entre la comunidad universitaria. Además, se ha propuesto un curso formativo de control de ansiedad ante los exámenes y hablar en público, como actividad de prevención primaria para los estudiantes. Las perspectivas futuras de la UNAP son muy halagüeñas, dado que se están consolidando la cartera de servicios prestados y se están ampliando los mismos para dar respuestas a las demandas de la comunidad universitaria.

**8 de Junio. 18,30-19,30*****“Si no me diera vergüenza yo... Taller teórico-práctico sobre el manejo de la vergüenza”***

Molina Moreno, A. (Universidad de Almería)

La vergüenza es un concepto difícil de delimitar, que en ocasiones se confunde con la culpa, pero la vivencia subjetiva de cada una de ellas es bien diferente (Pascual, Etxebarria y Pérez, 2007). A pesar de que ha sido estudiada de modo sistemático desde 1950, es bastante mejor comprendida que otras emociones como el caso de la culpa. En la actualidad existe una amplia literatura que trata de manera pormenorizada este sentimiento (Cyrulnik, 2011; Greenberg, 2000; Velasco, 2010; entre otros).

Probablemente, la mejor explicación para la vaguedad de aprehender este sentimiento sea la respuesta natural de las personas a las experiencias vergonzosas: encubrirlas y escapar de ellas, entre otras. Lo último que desean las personas profundamente afectadas por la vergüenza es hablar acerca de este sentimiento. Con frecuencia esconden su vergüenza hasta en la terapia, y prefieren hablar de su ira, tristeza o miedos. Es muy difícil admitir los sentimientos de vergüenza y es igualmente difícil apoyar la “vivencia sentida” de este sentimiento cuando emerge en la dinámica cotidiana. Por ello, se plantea en la modalidad grupal, en un contexto de respeto, de cuidado y confianza, explorar la razón de ser y el efecto de este sentimiento.

En este trabajo se presenta la experiencia llevada a cabo en la modalidad de terapia de grupo gestáltica con un grupo de 20 personas. El primer objetivo fue crear un clima de confianza y seguridad en el grupo mediante el uso de ejercicios de caldeamiento grupal. Tras ello cada participante comparte con el grupo expectativas y objetivos que persigue con el taller. Se presenta una aproximación teórica breve sobre las emociones en general y sobre la vergüenza y la culpa en particular. Finalmente se invita a cada participante a revisar una de entre varias experiencias de vergüenza que hayan acontecido en su vida recientemente, señalando contexto, pensamientos asociados, intensidad del sentimiento, pauta de actuación... y se seleccionan algunas experiencias de los participantes para ser representadas y desdramatizadas. Se valora esta propuesta a la luz de las evaluaciones individuales recabadas al final del taller.

Palabras clave: *Terapia de grupo, vergüenza, terapia Gestalt.*

***¿Existe relación entre el motivo de consulta que aportan los pacientes y el diagnóstico clínico?***

Álvaro, A. M., Fernández Arias, I. G. & Larroy García, C.  
(Clínica Universitaria de Psicología, Facultad de Psicología, Universidad Complutense de Madrid).

En el presente trabajo se pretende examinar el grado de acuerdo entre el motivo de consulta y el diagnóstico final de los pacientes. Son escasas las investigaciones que examinan esta relación. El estudio se llevó a cabo en una Clínica Universitaria de Psicología. Se analizaron 188 expedientes de pacientes autorreferidos. El nivel de coincidencia se situó en el 26,6%, siendo significativamente superior en los casos de ansiedad (58,1%). No se evidenciaron diferencias significativas en función de la existencia de acuerdo y el sexo o la edad de los pacientes. Respecto a los 138 pacientes que no recibieron un diagnóstico final de la misma categoría que su demanda asistencial, un 38,4% no obtuvo ningún diagnóstico específico por no cumplir criterios para ninguno de ellos. Además, un 14,5% recibió un diagnóstico dentro de la categoría Trastornos de la Personalidad. Se concluye con que los datos indican un pobre acuerdo entre el motivo de consulta y el diagnóstico, y la necesidad de investigar más en profundidad en este campo.

Palabras clave: motivo de consulta, demanda asistencial, diagnóstico, psicología clínica.



***El programa de observación y enseñanza de casos clínicos del master en psicología general sanitaria de la UCM.***

Fernández-Arias, I., Larroy, C., Valiente, C., Marín, C. & Hervás, G. (Universidad Complutense de Madrid).

La enseñanza de la Psicología Clínica y Sanitaria cuenta con algunos desafíos. Si bien los planes de estudio se van adaptando progresivamente a la realidad profesional, la enseñanza de la práctica sanitaria cotidiana continua presentando algunas dificultades que tienen que ver con la docencia con pacientes reales.

El objetivo de esta comunicación es ilustrar las prácticas de Observación y Enseñanza de Casos Clínicos (OECC) del Master en Psicología General Sanitaria de la UCM. La Facultad de Psicología, el departamento de PETRA I y la Clínica Universitaria de Psicología (CUP-UCM) impulsaron un plan de prácticas, impartidas por 4 profesores de dicho departamento, como complemento a las rotaciones externas (hospitales y CUP-UCM) y que perseguía un triple objetivo: (1) que se realizara con pacientes reales en un amplio rango del proceso terapéutico, (2) que implicaran una participación activa del estudiante en la planificación y la propia ejecución de la sesión y (3) que fomente el análisis y la discusión, coordinada por el profesor/a encargado/a del caso, sobre los fenómenos terapéuticos observados.

Se habilitó una sala tipo Faraday (espejo unidireccional), acondicionada a modo de consulta. Igualmente, se instaló un sistema de micrófonos cuyo output se situó en un aula tipo seminario (al otro lado del espejo). Las terapias son gratuitas y los pacientes firman un consentimiento explícito autorizando el visionado de las sesiones y firmando haber sido informado del fin de las mismas. Las sesiones son conducidas por un profesor, con una dedicación de 9 créditos anuales a tal asignatura (3 horas semanales) y los grupos son de 6 a 8 estudiantes en cada periodo (uno por cada cuatrimestre). Las clases se dividen en 2 sesiones completas más una hora de discusión de las mismas.

Palabras clave: práctica profesional; psicología clínica y sanitaria; enseñanza práctica.

***Variables clínicas y sociodemográficas asociadas al abandono terapéutico.***

De la Fuente Casadevante, C., Romeno Velázquez, M., Castelo González, A., López Ibáñez, A., Jurkowska, I., Navarro López, D., Aranda Rubio, E., Luque González, A. & Rodríguez-Carvajal, R. (Universidad Autónoma de Madrid. Ciudad Universitaria de Cantoblanco)

El abandono terapéutico es un fenómeno que ocurre con frecuencia en los servicios de atención psicológica. El presente trabajo tiene el objetivo de estudiar los factores que pueden influir en el abandono de la terapia. Se realizó un análisis sobre una muestra de 313 usuarios del Centro de Psicología Aplicada de la Universidad Autónoma de Madrid (CPA-UAM), de los cuales 88 (29,4%) abandonan la terapia antes de finalizarla. En primer lugar, los resultados indican que los abandonos ocurren con más frecuencia durante la fase de tratamiento que durante la fase de evaluación. Por otro lado, la presencia de síntomas graves al inicio de la terapia y los problemas clínicos de ansiedad se asocian a un menor abandono terapéutico. Por último, respecto a las variables sociodemográficas, los usuarios con nivel de estudios medio y alto tienen una menor tendencia al abandono. Se discuten las implicaciones de estos resultados en la práctica clínica y se analizan las limitaciones del estudio.

Palabras clave: abandono terapéutico; terapia; tratamiento; ansiedad.

**9 de Junio. 9-10h*****Adaptación y validación del cuestionario ASA-27 para la evaluación de la ansiedad por separación adultos.***

Ruiz García, A. <sup>(1),(2),(3)</sup>, Jiménez Jiménez, O. <sup>(1),(4)</sup>, Ojeda Mora, M. A. <sup>(2)</sup>, Valero Aguayo, L. <sup>(1)</sup>, López de Uralde Selva, M. A. <sup>(5)</sup>, Cano Marín, J. <sup>(6)</sup>, Becerra Miranda, J.A. <sup>(2)</sup>, Martínez Pérez, C. <sup>(3)</sup>, & Martínez Sánchez, L. <sup>(5)</sup>. (<sup>1</sup>Universidad de Málaga (UMA), <sup>2</sup>Gabinete Psyke, <sup>3</sup>Centro Signo, <sup>4</sup>Castillo Psicólogos, <sup>5</sup>Práctica privada, <sup>6</sup>Servicio de Atención Psicológica (UMA)).

Presentamos la adaptación española del Cuestionario de Ansiedad por Separación en el Adulto (ASA-27), para la evaluación de este trastorno clínico que ha sido incluido en la reciente versión DSM-5 y que fue propuesto originalmente por Manicavasagar, Silove, Wagner & Drobny (2003). Decidimos realizar este estudio de adaptación a nuestra lengua debido a la recepción en el Servicio de Atención Psicológica (UMA) de varios casos con estos problemas, y a que no se encontraban estudios ni instrumentos específicos sobre esta problemática. El ASA-27 ha sido traducido y adaptado al español, y se han evaluado sus propiedades psicométricas en una muestra de 417 personas. Se obtuvo su fiabilidad por consistencia interna, análisis factorial y validez concurrente con otros cuestionarios. ASA-27, en su versión española, ha mostrado una elevada fiabilidad ( $\alpha = 0.92$ ). Además tras el análisis factorial se han obtenido tres factores que en total explicaban el 46% de la varianza adecuadamente y de forma válida. Hemos encontrado diferencias significativas entre personas que recibían tratamiento (psiquiátrico y/o psicológico) frente a aquellas sin el mismo. Por último, aportamos un baremo en percentiles que dota de un criterio clínico que permitiría su aplicación en población clínica para un posible diagnóstico. Los resultados en esta muestra arrojan evidencia de que esta versión española del cuestionario es una medida válida y fiable para la evaluación de ansiedad por separación en el adulto.

Palabras clave: Ansiedad por separación, ASA-27, adultos, cuestionario, consistencia interna, validación.

***Principales programas asistenciales y funcionamiento del Servicio de  
Psicología Aplicada de la Universidad de Murcia***

Ruiz Hernández, J. A. (Universidad de Murcia).

El Servicio de Psicología Aplicada (SEPA) fue creado el 22 de junio de 2001 mediante la aprobación de su reglamento por el Consejo de Gobierno de la Universidad de Murcia. Actualmente, el SEPA es uno de los siete Servicios Asistenciales de la Universidad de Murcia y dependiente del Vicerrectorado de Transferencia, Emprendimiento y Empleo.

El SEPA está formado por Unidades de Servicio o Equipos de Trabajo que ofrecen servicios y programas especializados y constituye un conjunto de recursos humanos y materiales que posibilitan a los distintos Departamentos, Áreas de Conocimiento y profesionales de la Psicología o de disciplinas afines, disponer de una estructura organizativa donde llevar a cabo actividades clínicas, investigadoras y formativas de carácter aplicado.

En la presente comunicación se hace un breve recorrido sobre los principales programas asistenciales que tiene en marcha y sobre su actual funcionamiento. Respecto a los programas, destacan el de evaluación neuropsicológica infantil, el de mejora de la convivencia escolar "Cuenta Conmigo", el de orientación psicológica a estudiantes universitarios, el de mejora de la defensa pública de TFG y TFM, el de atención psicológica a parejas en proceso de reproducción asistida, o las intervenciones grupales en materia de prevención de la violencia de género. En cuanto a su funcionamiento, hablaremos de sus infraestructuras, su web, el programa de formación de residentes, etc.

## **Programa de atención y seguimiento al estudiante**

### **Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla, México**

Socorro Lara Cancino, M. (Orientadora Educativa. Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla, México)

La Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla (México), es una institución privada de educación superior, con una historia de 44 años y una matrícula aproximada de 8,700 estudiantes por período académico a nivel licenciatura. Comprometida con una propuesta educativa de calidad, ha implementado a lo largo de su trayectoria, servicios de apoyo para promover el desarrollo integral de sus estudiantes en los niveles y modalidades educativas que ofrece.

Conforme a esto, recuperando las experiencias institucionales en el campo de la Orientación Educativa; a partir del 2016, se conformó el Programa de Atención y Seguimiento al Estudiante (PASE) como un espacio que integra los servicios de tutoría, el acompañamiento psicopedagógico y los mecanismos para prevenir el rezago y la deserción escolar a nivel de licenciatura.

La implementación de las acciones de atención y seguimiento se concretan en los siguientes procesos:

#### 1) Detección y seguimiento de alertas académicas:

- Alerta A: Estudiantes de nuevo ingreso identificados con alguna necesidad psicopedagógica
- Alerta B: Estudiantes en riesgo académico inicial por incidencias de bajo desempeño.
- Alerta C: Estudiantes referidos por parte de docentes, tutores, directores con necesidades educativas específicas.
- Alerta D: Estudiantes con 25% de asignaturas reprobadas del historial cursado.
- Alerta E: Estudiantes con bajas consecutivas de asignaturas o inasistencias continuas.

2) Proceso de Tutoría: Se realiza en forma colaborativa con los profesores de los diferentes decanatos, coordinados por una tutora enlace y se dirige a estudiantes

identificados con algún tipo de riesgos con la intención de potenciar sus recursos a partir del acompañamiento pertinente.

3) Acompañamiento Psicopedagógico: Se lleva a cabo a partir de talleres de desarrollo de habilidades para el aprendizaje y para la vida, así como apoyo psicológico personalizado.

***Variables implicadas en el abandono de la terapia en un servicio universitario de atención psicológica***

Marchena, E., Hervías, F., López, M.M., Menacho, I. & Romero, C.  
(SAP Universidad de Cádiz).

El abandono terapéutico constituye un proceso complejo determinado por múltiples factores específicos. Estudios sobre el tema (Alcazar, 2010, Davis, Hooke y Page, 2006, Arnowetal, 2006; Bados, García y Fusté, 2002, Gavino, 2012, Davis, Hooke y Page, 2006; Lincolnetal., 2006, Echeburúa y de Corral, 1993) señalan que abandonar durante las sesiones de intervención psicológica es frecuente, y ocurre con una frecuencia que varía desde el 30% hasta el 50% en los usuarios después de la primera sesión, y se relaciona con diversas variables específicas del tipo sociodemográfico, tipo de diagnóstico, comorbilidad, habilidades del terapeuta, contexto en el que se desarrolla la intervención, etc.

Numerosas publicaciones comparten la idea de que el abandono es un fenómeno multideterminado, repitiéndose dichos factores en la literatura científica a lo largo de los años. Algunos autores señalan que la mejora terapéutica se consigue entorno a la sesión doce (entre el 57,7% y el 67, 2% de los usuarios). Un 36% de los pacientes no acuden a la primera cita o no siguen después de ésta, un 27% abandonan entre la cuarta y la octava sesión, y un 17% lo hace después de 8 sesiones de tratamiento (Castañeda y Mira, 1998).

El trabajo que presentamos tiene como objetivo analizar la relación de ciertas variables demográficas, terapéuticas y clínicas con los índices de abandono de la terapia psicológica. Se ha realizado el estudio en una muestra de 659 usuarios del Servicio Universitario de Atención Psicológica de la universidad de Cádiz, atendidos entre el año 2005 y 2017.

Los resultados pretenden controlar los factores que favorecen el abandono con el fin de mejorar la adherencia terapéutica aumentando la eficacia y evitando el fracaso durante el tratamiento.

Palabras Clave: abandono terapéutico, servicio psicológico universitario, factores de riesgo, cormobilidad, adherencia terapéutica.

***El discurso del bienestar en las intervenciones psicológicas: Nuevas fronteras de conocimiento***

Vázquez, C. (Asociación Española de Servicios Psicológicos y Psicopedagógicos Universitarios. Universidad Complutense de Madrid)

Aunque no cabe duda de que las intervenciones psicológicas van destinadas a mejorar el bienestar, sorprendentemente la Psicología no ha ofrecido un marco teórico que permita entender lo que es el bienestar humano. Por razones que probablemente tienen que ver con la sociología del conocimiento, en las dos últimas décadas ha habido un creciente interés por la investigación sobre el funcionamiento positivo humano en el que han confluído ramas diferentes de las ciencias sociales y la neurociencia. En esta presentación se efectuará un breve repaso de lo que una perspectiva positiva del funcionamiento puede ofrecer para comprender de un modo más íntegro la naturaleza del funcionamiento normal pero también la naturaleza de los problemas y dificultades psicológicas.

Estudiar el bienestar, las emociones positivas, o las fortalezas humanas no es ni trivial ni innecesario. La investigación sobre estos elementos en los últimos años ha posibilitado perspectivas más innovadoras, pero también más ambiciosas y exigentes, sobre lo que deben ser las intervenciones psicológicas. Tanto en el mundo educativo, de las organizaciones, o de la salud y la clínica, una mirada que incorpore de pleno derecho los elementos positivos del funcionamiento va a permitir desarrollar intervenciones más profundas y con más significado pero seguramente también más efectivas. Esta empresa no está exenta de riesgos ni amenazas, tanto exógenas como endógenas, pero sin duda merece la pena el intento si queremos hacer una mejor Psicología.



### ***Encuesta AESPPU: exposición de resultados***

Rando, M. A., Alós, F. J., Maldonado, M. A. y Moriana, J. A.

Se hace un repaso de los eventos históricos y datos, actuales, más destacados de la situación de los Servicios Psicológicos y Psicopedagógicos Universitarios a nivel nacional. De forma particular, se describen los resultados obtenidos de la encuesta llevada a cabo en el presente curso para aspectos, tales como: tipología de casos, financiación, composición de los Servicios, titulaciones requeridas o especialización de los miembros de dichos servicios, etc. Algunos de los datos más destacados son los siguientes: el 80% de los Servicios depende de sus respectivos Rectorados, el 56% del personal de atención psicológica tiene especialización en psicología general sanitaria, se atiende básicamente a estudiantes, los motivos de consulta principales son: problemas de ansiedad y fracaso escolar, en el 54% de los servicios se desarrollan terapias breves, en el 67% de los mismos también se hacen programas específicos como por ejemplo: tabaquismo, talleres de sexualidad o de habilidades sociales, en el 80% de los servicios se utilizan protocolos de forma homogeneizada por todas las personas de su unidad, el 80%, de los psicólogos, se adscribe a la escuela cognitivo-conductual, en más de la mitad de los servicios se realizan prácticas de grado de Psicología y Máster de PGS y en el 60% de los Servicios, la atención psicológica es gratuita. Una de las ideas básicas que se desprende de los datos obtenidos es que existe una gran disparidad y una diversidad importante entre los servicios. Algunos de estos presentan una enorme tradición y consolidación en su contexto universitario y otros tienen un escaso recorrido y con una disponibilidad limitada de recursos. La evolución histórica de la AESPPU ha ido poniendo de manifiesto que aquellos servicios, que son gestionados con una participación del personal básicamente de forma altruista o vocacional, tienden a desaparecer con el paso del tiempo. Por eso, se constata, la necesidad de que las Universidades deriven recursos para hacer de estos servicios, estructuras permanentes, en las que se puedan llevar a cabo actuaciones psicológicas y psicopedagógicas de calidad.

Palabras clave: Atención psicológica y psicopedagógica, AESPPU, encuesta, panorama actual, Universidad.

*Pósteres***8 de Junio. 16,30 h.****PT01: Concordancia entre el apoyo social percibido y contacto social a través del Smartphone. Estudio piloto.**

**Autor/es:** Nieto González, J., Ayuela González, D., Arbulu Franco de Sarabia, I., Lozano Viñas, B., Santos Martínez, I., García Martínez, E., Huguet Cuadrado, E., González Del Valle, S., Fernández Arias, I. & Larroy García, C. **Filiación:** Clínica universitaria de Psicología UCM.

Los canales de comunicación con familiares y amigos están evolucionando constantemente gracias a las nuevas tecnologías. Durante el 2016, la mensajería instantánea y la llamada al móvil se convierten en la forma de comunicación con familiares y amigos más habituales, por encima de la comunicación en persona (Fundación Telefónica, 2017). En estudios piloto previos se observa que, al igual que en la literatura, el medio más utilizado es la mensajería instantánea (69%), seguido por la llamada telefónica (17%), por la videollamada (13%) y otros (1%). Por otra parte, está demostrada la relación entre el apoyo social percibido y la salud mental (Hicks, Epperly & Barnes, 2001). Sin embargo, no se ha establecido de forma contundente una relación directa entre el uso de las nuevas formas de comunicación y el bienestar psicológico, por lo que el estudio de la asociación entre el apoyo social percibido y el contacto social a través del Smartphone es un propósito de interés.

El objetivo de este estudio, precisamente, será analizar la concordancia entre el contacto con otras personas a través de aplicaciones móviles y el apoyo social percibido. Para ello se realizará un estudio exploratorio con una muestra de 20 sujetos, reclutados a través de la estrategia de bola de nieve, a los que se les solicitará: el tiempo de uso, durante los últimos 7 días, de las aplicaciones que permiten el contacto social (medida objetiva extraída del “uso de la batería” del iPhone de los participantes) y la cumplimentación del Cuestionario MOS de apoyo social (Revilla et al., 2005).

En la actualidad, el estudio se encuentra en fase de recogida de datos. En el trabajo definitivo se ilustrará la relación entre las dos variables expuestas.

Palabras clave: Apoyo social; apoyo social percibido; contacto a través del Smartphone.

**PT02: Flexibilidad cognitiva en estudiantes diagnosticados con síndrome de Asperger.**

**Autor/es:** Marchena, E., Hervías, F., López, M. M., Menacho, I. & Rodríguez, M. **Filiación:** SAP Universidad de Cádiz

Entre las características propias de las personas diagnosticadas con Síndrome de Asperger (SA), se describe la inflexibilidad mental, manifestada por ejemplo en la facilidad para alterarse por cambios en rutinas y transiciones que puede generar importantes problemas en la adaptación de los estudiantes al mundo universitario.

El presente trabajo tiene como objetivo estudiar el patrón de respuesta de un grupo de jóvenes universitarios diagnosticados con Síndrome de Asperger (SA) en dos pruebas relacionadas con habilidades de cognición social y la teoría de la mente (ToM).

Participaron un total de 18 estudiantes de la Universidad de Cádiz (UCA), nueve de ellos diagnosticados de Síndrome de Asperger (SA) y nueve seleccionados al azar sin diagnóstico. Se utilizó el Reading the Mind in the Eyes Test (RMET) de Barón-Cohen (2001) para evaluar la habilidad de reconocer el estado emocional de una persona a través de la expresión de la mirada. Y el Jumping To Conclusions Test (JTC) de Garety y Freeman (1991) para valorar el proceso de toma de decisiones.

Los resultados obtenidos no arrojan diferencias significativas en las respuestas al RMET entre los estudiantes con y sin diagnóstico de SA. Sin embargo, los estudiantes SA toman decisiones en base a una menor cantidad de información en el JTC.

Palabras Clave: Síndrome de Asperger, teoría de la mente, salto a las conclusiones, expresión emocional a través de la mirada.

**PT03: Atención a la Diversidad Sexual**

**Autor/es:** Álamo, A. <sup>(2)</sup>, Maldonado, M. A. <sup>(2)</sup>, Martínez-Gallego, I. <sup>(1), (2)</sup>, García-Torres, F. <sup>(1), (2), (3)</sup> & Alós F. J. <sup>(1), (2), (3)</sup>. **Filiación:** <sup>1</sup>Servicio de Atención a la Diversidad (SAD). Universidad de Córdoba. <sup>2</sup>Departamento de Psicología. Universidad de Córdoba. <sup>3</sup>Instituto Maimónides de Investigación Biomédica de Córdoba (IMIBIC). Hospital Universitario Reina Sofía de Córdoba.

El servicio de atención psicológica y psicopedagógica de la Universidad representa una de las muestras de que se está avanzando, poco a poco, en la lucha en pro de la igualdad de derechos y oportunidades de todo el colectivo estudiantil.

Este recurso es llevado a cabo por profesionales muy cualificados. Cualquier estudiante que así lo desee, puede ponerse en contacto con este servicio para tratar cualquier problema o dificultad que esté atravesando.

Llegados a este punto, es imprescindible reflexionar. Ya que se lucha porque todas las personas tengan las mismas oportunidades y los mismos derechos, cualquiera que sea su circunstancia, es necesario incluir el hecho de que somos seres sexuados y existe toda un área al respecto que suele ser bastante excluida en casi todos los ámbitos de intervención social; la sexualidad.

En la presente comunicación se darán a conocer diversos hechos de diversidad sexual que suelen ser invisibilizados y que son susceptibles de ser tratados por los profesionales del Servicio de Atención Psicológica y Psicopedagógica. Es preciso recalcar que disfrutar de la vida erótica, libremente, decidiendo cada cual la forma de hacerlo, es un derecho que tenemos por el hecho de ser personas, y no debería ser infravalorado.

Para que esto sea posible, y todos y todas puedan disfrutar de su vida erótica, se necesitará un servicio capaz de abarcar todas las dificultades o problemas que puedan darse dentro de este ámbito.

Por este motivo, finalmente se propondrá un servicio pormenorizado de asesoramiento sexológico, adscrito al propio servicio de Atención Psicológica y Psicopedagógica de cada universidad. En esta propuesta se explicará la necesidad de dicho servicio, y se detallará cuál sería su objetivo, metodología y resultados esperados.

**PT04: Alto rendimiento y Altas Capacidades. Similitudes y diferencias entre ambos grupos.**

**Autor/es:** Flores Izquierdo, E. M<sup>a</sup>. **Filiación:**

Nuestro sistema educativo debería disponer de las medidas y los recursos necesarios para estimular el máximo desarrollo del alumnado en todos los sentidos: personal, intelectual, social y emocional. Sin embargo, el sistema educativo del que disponemos hoy en día no se adapta a las necesidades de los alumnos, sino que son los alumnos quienes se adaptan a él. Así, surgen nuevas corrientes que abogan por el desarrollo de las capacidades de todos los alumnos y en todos los sentidos. El objetivo de este trabajo es comparar las diferencias y similitudes entre personas diagnosticadas como de altas capacidades con personas de alto rendimiento. Para ello se han evaluado algunas de las características que se considera que deben tener las personas que desarrollan altas capacidades, como son: las funciones ejecutivas, la motivación y las estrategias de aprendizaje.

Palabras clave: alto rendimiento, altas capacidades, función ejecutiva, motivación y estrategias de aprendizaje.

**PT05: Intervenciones educativas en educación primaria y secundaria que facilitan o imposibilitan el acceso de alumnado NEAE (con necesidades específica de apoyo educativo) a niveles universitarios.**

**Autor/es:** Montes Reguera, M. C. **Filiación:** Orientadora EOE jerez 1. Grupo de trabajo psicología educativa del Cop Cádiz. Vocal de la directiva de la división psicología. Educativa del consejo general de la psicología.

El tema de la comunicación hace referencia a la toma de decisiones sobre las intervenciones educativas tanto para profesorado como familias de alumnado NEAE, incluyendo toma de decisiones controvertidas que pueden posibilitar o impedir el acceso posterior de este alumnado a niveles Universitarios. Se trata de asesorar de acuerdo con la normativa actual vigente (leyes, decretos e instrucciones) sobre identificación del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo y organización de la respuesta educativa. Se hace imprescindible decidir qué medidas de atención educativa ordinaria y extraordinaria son más pertinentes en cada caso y, cuáles de esas medidas, aunque sean legales y solucionen un problema educativo en un momento concreto del desarrollo de un alumno/a, van a impedir el acceso a niveles educativos superiores que no estaban limitados por la discapacidad o trastorno que afecta al alumno/a sino por la gestión de la atención que se hace en cada momento de su vida escolar. Se impone ser muy restrictivos sobre medidas de atención a la diversidad (tales como adaptaciones curriculares significativas) con repercusiones en titulación básica necesaria para seguir niveles educativos superiores y que cierran a niveles tempranos y para siempre el acceso a la Universidad.

Palabras clave: Atención a la diversidad, NEAE, atención educativa, acceso universidad, toma de decisiones, titulación, normativa, adaptaciones curriculares.

**PT06: Autopercepción de identidad, bienestar psicológico y problemas de ajuste en adultos emergentes.**

**Autor/es:** Corrales Mena, A. M. **Filiación:** Universidad de Sevilla.

La presente investigación se ha centrado en la importancia de la autopercepción de identidad, el bienestar psicológico y los problemas de ajuste en el periodo de la adultez emergente. Este periodo ocupa rangos de edad de entre 18 y 30 años y requiere especial atención debido a la confusión e inestabilidad que la caracteriza. En total 174 participantes de ambos géneros que se exploran de forma transversal, con un estudio correlacional selectivo por cuotas y con un muestreo de bola de nieve, respondieron a un cuestionario sociodemográfico y las escalas bienestar psicológico (SPWB), problemas de ajuste (ASR) y marcadores de la adultez. Los resultados indicaron la desorientación que existe en los adultos emergentes con respecto a la etapa evolutiva en la que se encuentran. Por otro lado también indicaron la importancia de la autonomía personal de los hombres cuando se habla acerca del bienestar psicológico, y además manifestaron la presencia de problemas a medida que se es más joven independientemente del género, aunque destacando las mujeres a la hora de padecer problemas internos. Los resultados se discutieron a la luz de la revisión teórica realizada, así como las posibles implicaciones prácticas de los hallazgos.

Palabras clave: adultez emergente, bienestar psicológico, problemas externalizantes y problemas internalizantes.

**PT07: Efectos de una intervención en duelo mediante Mindfulness, a través del PINEP**

**Autor/es:** Jiménez-Jiménez, Ó. <sup>(1)</sup>, Salcido-Cibrián L. J. <sup>(2)</sup> & Martínez-Miramontes M. <sup>(2)</sup>. **Filiación:** <sup>1</sup>Universidad de Málaga, España. <sup>2</sup>Universidad Autónoma de Sinaloa, México.

El duelo se considera una reacción psicológica universal no patológica, siendo una de las experiencias vitales más estresantes que pueden afrontarse a lo largo de la vida. Sin embargo, cuando el malestar perdura en el tiempo e interfiere en la vida cotidiana del que lo experimenta, se puede hablar de duelo complicado o trastorno de duelo prolongado (Prigerson y Jabobs, 2001). En este caso, son varios los autores que hablan de la necesidad de la gestión emocional y/o la aceptación de la realidad de la pérdida como medios para afrontar dicha experiencia (Bonanno y Keltner, 1997; Worden, 1982). En el presente trabajo hemos querido comprobar si una adecuada gestión emocional mediante Mindfulness, aportaría beneficios en la sintomatología depresiva y ansiógena de personas que presenten un duelo complicado. Por ello se realiza una intervención con el Programa Inteligencia Emocional Plena (PINEP; Ramos, Recondo y Enríquez, 2012) en adultos mexicanos de entre 26 y 72 años de la Universidad Autónoma de Sinaloa ( $M= 50.59$ ,  $SD= 14.45$ ) que han sufrido la pérdida de un ser querido. Tras el programa, se evidencia una reducción en la sintomatología depresiva [ $t(12)=-2.45$ ;  $r=0.60$ ;  $d=0.70$ ;  $p=0,016$ ;  $M=8.58$ ,  $SD=7.25$  vs  $M=4.58$ ,  $SD=5.25$ ], así como en la ansiedad rasgo [ $t(10)=-2.23$ ;  $r=0.60$ ;  $d= 0.70$ ;  $p=0,026$ ;  $M=8.58$ ,  $SD=7.25$  vs  $M=4.58$ ,  $SD=5.25$ ] tras 12 semanas de intervención. Los resultados muestran que el PINEP podría ser una herramienta válida como complemento para trabajar los patrones automáticos ansiógenos y la sintomatología depresiva.

Palabras clave: Duelo, Mindfulness, Gestión Emocional, Ansiedad, Depresión, Inteligencia Emocional.



**PT08: Corteza prefrontal dorsolateral y agresividad autoinformada en una población reclusa: Un estudio mediante estimulación de corriente directa transcraneal (tDCS)**

**Autor/es:** Martín Riquel, R. **Filiación:** Universidad de Huelva.

La estimulación de corriente directa transcraneal (tDCS), una técnica de estimulación cerebral no invasiva, se ha utilizado en este estudio para estudiar los efectos de su aplicación bilateral en la corteza prefrontal dorsolateral en múltiples sesiones sobre la agresividad autoinformada en una población reclusa. El estudio contó con la colaboración de 21 sujetos, todos hombres, los cuales fueron divididos en dos grupos: grupo de Violencia por asesinato y grupo de Violencia por otros delitos con violencia. Dicha clasificación se llevó a cabo tras entrevistas individualizadas con los internos. Dentro de cada uno de los grupos los sujetos fueron asignados aleatoriamente a una de dos condiciones: estimulación anodal o sham. Antes y después de cada sesión de estimulación los sujetos completaron el Cuestionario de Agresión de Buss y Perry (1992). Los resultados mostraron un efecto significativo de la estimulación anodal cortical prefrontal dorsolateral en la disminución de la percepción de agresividad de los internos, comparados con los de la condición sham. Los resultados son discutidos brevemente en el contexto de la agresividad social.

Palabras claves: Corteza Prefrontal Dorsolateral, tDCS, Estimulación Anodal, Población reclusa, Cuestionario de Agresión, Agresividad

**PT09: Exploración visual e influencia de las representaciones de la enfermedad de Alzheimer en las actitudes hacia la demencia**

**Autor/es:** Cuadrado Hidalgo, F. <sup>(1)</sup>, Moriana Elvira, J. A., Rosal Nadales, M. <sup>(2)</sup>, & Antolí Cabrera, A. <sup>(1)</sup>. **Filiación:** <sup>1</sup>Grupo de investigación. Psicología basada en la evidencia, evaluación y diseño de intervenciones psicológicas eficaces (HUM924). Departamento de Psicología. Universidad de Córdoba. <sup>2</sup>Grupo de investigación. Acercamientos didácticos al estudio de la lengua y la literatura en el aula (HUM060). Departamento Ciencias del Lenguaje. Universidad de Córdoba.

La incompreensión de la enfermedad de Alzheimer (EA) está reforzada por las representaciones negativas que prevalecen sobre esta enfermedad. A su vez, la construcción y la interpretación de las representaciones sobre la EA están influidas por los discursos y las imágenes propias de los marcos dominantes de la demencia. El presente estudio parte de la manipulación del discurso y de la imagen que conforman estos marcos en diferentes diseños de carteles de campañas de sensibilización de la EA. El objetivo es determinar la influencia de estos dos factores en los receptores de dichas campañas. Una muestra de 85 estudiantes universitarios fue expuesta a distintos modelos de carteles mientras se registraba su exploración visual mediante la metodología eye-tracking (registro de los movimientos oculares). Los participantes fueron divididos en dos grupos al azar. Se manipuló la variable Discurso entre-grupos con dos condiciones: un grupo fue expuesto a carteles con discursos basados en el marco Dualismo cuerpo-mente (marco dominante) y otro a carteles con discursos propios del contramarco Unidad cuerpo-mente (contramarco). La variable Imagen, con dos condiciones (Adulto y Anciano), fue manipulada intra-sujeto. La variable Actitudes hacia la demencia se registró antes y después de visualizar los carteles. Los resultados muestran cómo el tipo de discurso influye significativamente en las actitudes hacia la demencia. De este modo, tras la exposición a discursos propios del contramarco, las actitudes hacia la demencia son significativamente más positivas. Por otra parte, los resultados de la exploración visual de los carteles mediante eye-tracking indican que existe interacción entre el tipo de discurso y el tipo de imagen mostrados.

Palabras clave: Framing, discurso, imagen, eye-tracking, campañas de sensibilización, enfermedad de Alzheimer

**PT10: La salud mental en los familiares de pacientes con cáncer. Propuestas de intervención psicológica**

**Autor/es:** García Torres, F. <sup>(1), (2), (3)</sup>, Castillo-Mayén, R. <sup>(1), (2), (3)</sup>, Álamo, A. <sup>(1)</sup>, Maldonado, M. A. <sup>(1)</sup>, Martínez-Gallego, I. <sup>(1)</sup>, & Alós, F. J. <sup>(1), (2), (3)</sup>. **Filiación:** <sup>1</sup>Departamento de Psicología de la Universidad de Córdoba / <sup>2</sup>Instituto Maimónides de Investigación Biomédica de Córdoba (IMIBIC) / <sup>3</sup>Hospital Universitario Reina Sofía.

Los cuidadores de pacientes de cáncer que pueden ser por su cercanía, estudiantes universitarios que se encuentren cursando sus estudios, sufren determinadas alteraciones como consecuencia de la asunción de su rol de cuidador. Entre las alteraciones que aparecen con una mayor frecuencia en este grupo de personas destacan las alteraciones emocionales, como la ansiedad y la depresión, los problemas en las relaciones sociales y los problemas laborales y económicos. Uno de los elementos clave en la aparición de estos problemas es que los cuidadores reciben muy poca formación en cuanto a cómo afrontar la aparición de los cambios que supone el diagnóstico del cáncer en su allegado, lo que puede favorecer la aparición de tales problemas. Debido a la relevancia de esta situación, diferentes autores han puesto a prueba la eficacia de diferentes intervenciones para paliar estos problemas, destacando las intervenciones psicoeducativas, el entrenamiento en solución de problemas y en habilidades sociales por sus efectos beneficiosos sobre la calidad de vida, la terapia cognitivo conductual para reducir los síntomas depresivos y del sueño, y finalmente la meditación como estrategia útil para reducir síntomas de depresión, ansiedad y mejorar la auto-eficacia de los cuidadores. Además de tener en cuenta estas intervenciones, se recomienda que para lograr una mayor eficacia se integren diferentes estrategias.

Palabras clave: cáncer, oncología, cuidadores, alteraciones, intervención psicológica

**PT11: La autoconciencia y la absorción en relación con las preocupaciones dismórficas en una muestra normal**

**Autor/es:** Bersabé Pérez, M. **Filiación:** Universidad de Sevilla.

El propósito de este estudio es estudiar la relación tanto de la autoconciencia como de la absorción con respecto a las preocupaciones dismórficas en personas pertenecientes a la población normal. Se propone que los sujetos con mayor tendencia a preocupaciones dismórficas presentan niveles más elevados de autoconciencia, es decir, de absorción y además que presentan más autoconciencia de tipo pública que privada. Por otro lado, se considera interesante ver como esta relación se ve influenciada por el género. Participaron 102 sujetos con un promedio de edad de 23,89 años (DT = 3,60). En general, se observó que los sujetos que presentaban una mayor preocupación dismórfica mostraban niveles más elevados de autoconciencia tanto pública como privada. Con respecto al género, en esta relación no se encontraron diferencias significativas al respecto, por lo que el género parece no influir. Los hallazgos de este estudio sugieren que la absorción es una variable influyente y a tener en cuenta en las preocupaciones dismórficas y por lo tanto, también en el TDC.

Palabras clave: TDC, absorción, autoconciencia, preocupaciones dismórficas, muestra normal.

**PT12: Neuropsicología de los niños prematuros. Caracterización neuropsicológica, problemas emocionales y atención temprana**

**Autor/es:** Rodríguez Mayoral, P. **Filiación:** Universidad de Córdoba.

El descenso de la mortalidad infantil en los últimos años ha derivado en el aumento de la población con factores de alto riesgo psico-neuro-sensorial. La prematuridad es uno de los problemas de salud más prevalentes en la población infantil de los países desarrollados.

Pronosticar el desarrollo de estos niños no es fácil, ya que hay que tener en cuenta gran cantidad de variables influyentes como las alteraciones neurológicas y los trastornos del aprendizaje o de la conducta entre otros. Es importante conocer las características de los grandes prematuros, así como los distintos trastornos que pueden presentar a nivel somático, sensorial, neurológico o neuropsicológico. A su vez, es necesario tener en cuenta las alteraciones del lenguaje y los trastornos del aprendizaje que pueden presentar de cara a la posterior intervención.

En las últimas décadas se ha observado un aumento significativo de los nacimientos de niños “prematuros tardíos”. La tasa de mortalidad infantil en estos niños también es significativamente superior a las de los recién nacidos a término y además, presentan anomalías en el desarrollo, la conducta, alteraciones cognitivas y en el aprendizaje.

En este trabajo se recogen a su vez las alteraciones emocionales que surgen en el seno familiar y el proceso de anidación psicobiológica que se ve alterado junto con la organización del vínculo temprano madre-bebé.

Debido a todo lo nombrado anteriormente, se incluye un apartado de prevención y Atención Temprana en el que se detallan los factores de riesgo y los predictores de un buen desarrollo, así como la forma adecuada de trabajar con esta población y sus familias.

Palabras clave: prematuro, recién nacido de riesgo, prematuro tardío, vínculo, atención temprana.

**PT13: Talento y Sobreexcitabilidad. Un estudio sobre la relación entre ambos conceptos.**

**Autor/es:** Flecha Ortiz, N.

Los talentos son aquellas capacidades extraordinarias que poseen las personas, encontrando entre ellos el deporte, el baile, la pintura, la música y el talento académico. Pero esto puede corresponderse con unas actitudes innatas de las personas hacia ellos como son las sobreexcitabilidades (OE) entre las que encontramos de tipo psicomotriz, imaginativa, sensorial, emocional e intelectual. Se pasó el cuestionario OEQ-II a 120 universitarios con diferentes talentos para determinar con que OE se corresponde cada uno de ellos. Los resultados señalan que en cada talento predomina una o más sobreexcitabilidades y que además esta no depende del sexo, resultados que nos abren diferentes vías de investigaciones futuras para conocer mejor este ámbito del talento y la sobreexcitabilidad.

Palabras clave: talento, sobreexcitabilidad, deporte, musica, baile, pintura.

**PT14: Sexualidad en personas mayores institucionalizadas: propuesta de intervención para personal asistencial**

**Autor/es:** Contreras Merino, A. M. **Filiación:** Universidad de Córdoba.

Tras revisar la literatura científica sobre el estado de la sexualidad en la población mayor, en general, y en personas institucionalizadas, en particular, se observan una serie de obstáculos y necesidades específicas en el contexto residencial. La combinación de estereotipos negativos hacia la vejez y actitudes negativas hacia la sexualidad, presente en gran parte de las cuidadoras y cuidadores de personas mayores en lugares de cuidado a largo plazo, es motivo frecuente de negación de los derechos sexuales de los y las residentes. En este trabajo se propone un programa de intervención, cuyo objetivo es dotar al personal asistencial de una visión positiva y profesional de la sexualidad en mayores, facilitando a estas personas institucionalizadas una vivencia satisfactoria de la misma. La propuesta de intervención consiste en un programa teórico-práctico, desarrollado en grupo. De cara a proporcionar entrenamiento y recursos a los y las profesionales a cargo del cuidado de personas mayores, el programa se organiza en torno a cinco bloques en los que se abordan los siguientes temas: 1) sexualidad y envejecimiento, 2) pautas de comunicación, 3) evaluación e intervención, 4) ambientes seguros y estimulantes, y 5) sexualidad y demencia. Se espera que la intervención aporte una perspectiva no estereotipada y de promoción de la sexualidad y la salud en su concepción amplia en mayores, que revierta en mejoras en su calidad de vida y salud, aspirando además a un incremento de la satisfacción del personal asistencial, con la disminución de la sobrecarga y ansiedad gracias a los conocimientos, herramientas y apoyo brindados. Por último, la propuesta incluye la reivindicación de mayor investigación y detección de necesidades para el desarrollo de actuaciones que permitan trabajar por la consecución de un cambio profundo en la percepción social del envejecimiento en todos los niveles.

Palabras clave: Sexualidad, mayores, envejecimiento, cuidadores/as, residencias.

**PT15: La ansiedad ante los exámenes desde una perspectiva conductual: protocolo de intervención psicológica en el ámbito universitario**

**Autor/es:** Martínez-Gallego, I. <sup>(1), (2)</sup>, Alós, F. J. <sup>(1), (2), (3)</sup>, García-Torres, F. <sup>(1), (2), (3)</sup>, Maldonado, M. A. <sup>(2)</sup> & Álamo, A. <sup>(2)</sup>. **Filiación:** <sup>1</sup>Servicio de Atención a la Diversidad (SAD). Universidad de Córdoba. <sup>2</sup>Departamento de Psicología. Universidad de Córdoba. <sup>3</sup>Instituto Maimonides de Investigación Biomédica de Córdoba (IMIBIC). Hospital Universitario Reina Sofía de Córdoba.

Las alteraciones emocionales constituyen las demandas más usuales que recibe la Unidad de Atención Psicológica (UNAP). Una parte importante de estas alteraciones responden a problemas de ansiedad ante los exámenes del alumnado universitario, cuya prevalencia e incidencia está aumentando en los últimos años. Las causas principales se pueden encontrar en las crecientes exigencias académicas, seguidas de una disminución significativa en el tiempo dedicado a la realización de actividades reforzantes y la falta de apoyos sociales percibidos.

En líneas generales, la respuesta de ansiedad no es inducida por un examen en sí, sino por las consecuencias que cada alumno/a deriva de ello (obtener una beca, reconocimiento de familiares cercanos, evitar castigos, etc.); que son las verdaderas determinantes de la conducta. Por lo tanto, las contingencias provenientes del entorno social tienen un papel protagonista, produciendo un potente efecto transformador en las diferentes variables psicológicas relacionadas con la ansiedad.

El presente trabajo explica que la ansiedad no solo debe ser estudiada desde un enfoque intraindividual, sino que, sobre todo al principio de la intervención, debe hacerse teniendo en cuenta la interacción del alumno/a con su contexto a través del análisis funcional de las contingencias sociales que la mantienen.

La Universidad de Córdoba dispone de la UNAP, servicio que atiende a estas demandas emocionales de manera preventiva y efectiva, siguiendo un protocolo general, detallado, flexible y adaptable a las necesidades de cada estudiante. Como resultado, se evitan múltiples complicaciones posteriores tanto materiales (abandono académico) como no materiales (problemas del estado de ánimo que podrían llegar a requerir de una atención más especializada). Dicho protocolo se basa en el análisis funcional de la conducta del alumnado ante el examen; siempre teniendo en cuenta las contingencias que recibe en su entorno natural e intentando incidir sobre aquellos aspectos susceptibles de control.



Palabras claves: ansiedad, intervención, análisis, contingencia, estudiantes.

**PT16: El maltrato psicológico y sus huellas a largo plazo. Un caso de intervención psicodinámica**

**Autor/es:** Antohi Zarzu, M.

Se presenta el caso clínico de una mujer de 53 años, divorciada, con estudios superiores y trabajo estable. Los síntomas de la paciente se explican como consecuencia del maltrato psicológico, a largo plazo, infringido por parte de su anterior pareja. La reexperimentación de los síntomas (psicosomáticos, inseguridad, desconfianza, etc.) se produce tras cinco años de la separación del maltratador, al comenzar una nueva relación, afectando seriamente al funcionamiento de la misma. Los principales objetivos de la intervención son la disminución de los síntomas y la reconstrucción de la forma de vincularse en pareja. Para ello, se llevó a cabo una intervención psicodinámica durante 26 sesiones en la que, además, se integró: psicoeducación y técnicas cognitivas/constructivistas. Se realizó una evaluación inicial mediante entrevista clínica y la administración de diferentes instrumentos cuantitativos (SCLR-90-R, STAI y BDI-II), además de pruebas cualitativas y mixtas (HTP, Familia imaginaria, Cuestionario desiderativo, Técnica de Rejilla). Los resultados muestran una disminución significativa de la intensidad de los síntomas motivo de consulta. Así mismo, se resuelve la neurosis de transferencia con respecto a su expareja y su actual pareja (a los que, al principio, no podía distinguir bien), y disminuyen las defensas evitativas, perdiendo el miedo a implicarse emocionalmente en la relación.

Palabras clave: maltrato psicológico, reexperimentación, terapia psicodinámica.

**PT17: Atención Psicológica al TOC desde diferentes enfoques**

**Autor/es:** López Cortés, M. & Carrasco Nogueras, S. **Filiación:** Centro de Psicología Luis Alonso Echagüe.

El trastorno obsesivo compulsivo es una condición clínica heterogénea, de curso crónico caracterizada por obsesiones que producen angustia, y necesidad de reducir ésta a través de la compulsión. Vamos a exponer las distintas formas de abordar dicho trastorno.

Terapias de tercera generación (ACT, FAP, Mindfulness): se hace hincapié en la flexibilidad cognitiva del paciente, es decir, la habilidad para adaptarse a las diferentes situaciones problemáticas que se presentan, teniendo siempre como objetivo, los valores y el compromiso con el camino elegido. Los pensamientos y sensaciones que llevan al paciente a realizar un ritual son vistos como elementos que se refuerzan cada vez que se lleva a cabo la conducta problema. Mindfulness es utilizado como una herramienta para ayudar al paciente a mantenerse en el momento presente y dejar pasar los pensamientos que derivan en conductas repetitivas.

Intervención Cognitivo-Conductual: centrándonos en Exposición con prevención de respuesta.

Consiste en el afrontamiento de pensamientos, imágenes y situaciones que activan la ansiedad, sin llevar a cabo posteriormente el comportamiento compulsivo e insistiendo en esto hasta notar un descenso en la ansiedad.

Neuropsicología del TOC: pacientes diagnosticados de TOC presentan alteraciones de áreas orbitofrontales que afecta a las FE, provocando inflexibilidad y disminución de la respuesta de inhibición ante conductas repetitivas típicas del TOC... Utilizan un pensamiento sobreinclusivo, clasificando la realidad en exceso.

El tratamiento del TOC se llevaría a cabo desde programas de rehabilitación de funciones cognitivas alteradas.

Palabras clave: flexibilidad cognitiva, pensamientos, ansiedad, Funciones Ejecutivas (FE), compulsión.

**PT18: Procrastinación académica: concepto e implicaciones en el rendimiento académico en educación superior**

**Autor/es:** Hervías, F., Marchena, E., López, M. M., Romero, C., Alloza, P. & García, M. **Filiación:** SAP Universidad de Cádiz

Este trabajo trata la procrastinación como eje central, constructo psicológico que alude a la tendencia de retrasar las responsabilidades propias de manera sistemática, priorizando actividades placenteras que no requieran de un esfuerzo. La procrastinación, aunque algunas perspectivas la aborden como un rasgo de la personalidad, en este estudio se define como un problema de autorregulación y de gestión del tiempo, que se puede rectificar aprendiendo estrategias de afrontamiento eficaces. Desde esta perspectiva se contempla el engagement, definido como la tendencia a afrontar las obligaciones con optimismo, como una alternativa válida y opuesta a la procrastinación que permite ofrecer actividades alternativas al retraso en la realización de tareas.

Dada la importante influencia que este constructo ejerce sobre el rendimiento académico, se considera relevante estudiar los niveles de procrastinación académica de los alumnos de la Universidad de Cádiz, para lo cual se ha llevado a cabo una prueba piloto en la que se ha usado una muestra de 100 personas (alumnado de diferentes grados) y se ha empleado la Escala de Procrastinación Académica de Busko (1998), adaptada por Domínguez, Villegas y Centeno (2014).

Se discuten los resultados obtenidos y se ofrecen propuestas para minimizar los efectos negativos de la procrastinación, y potenciar el compromiso y motivación por parte de los estudiantes universitarios. Se persigue en definitiva aumentar los niveles de engagement en el alumnado, cuya manifestación se relaciona inversamente con los niveles de procrastinación.

Palabras claves: procrastinación académica, educación superior, autorregulación, gestión del tiempo, engagement.

**PT19: Terapias de grupo en el contexto de las Clínicas Universitarias**

**Autor/es:** Huguet, E., Santos, I., Ayuela, D., García, E., Nieto, J., González, S., Lozano, B., Arbulu, I., De Miguel, A., Fernández, I., Quiroga, M. A. & Larroy, C. **Filiación:** Clínica Universitaria de Psicología. Universidad Complutense de Madrid.

Múltiples estudios indican que el uso de terapia individual combinada con terapia grupal potencia el cambio terapéutico y hace que los avances se consoliden, siendo el mismo grupo un instrumento del cambio. Sin embargo, las clínicas universitarias tienden a focalizar sus intervenciones psicológicas en el formato individual, no dando formación ni favoreciendo la investigación en el ámbito grupal.

Analizando los datos de prevalencia de las atenciones psicológicas en 2016 por la Clínica Universitaria de Psicología se aprecia como un importante porcentaje de los casos, alrededor de un 40%, cursa con problemáticas de carácter socializante pudiéndose beneficiar de terapias grupales.

Se propone la integración de terapias grupales en el contexto universitario, analizando qué objetivos, ventajas y desventajas clínicas puede tener estas intervenciones, así como sus características. En concreto, en este trabajo se proponen tres terapias grupales: grupo de padres, de regulación emocional y de habilidades sociales; donde el objetivo común será aprender cómo afrontar las problemáticas individuales y estimular el desarrollo personal en un ambiente de apoyo y validación.

Además, se analizarán cómo este tipo de intervenciones pueden ser un campo de interés formativo para los alumnos en prácticas. Las terapias grupales pueden favorecer, bajo la supervisión de psicólogos especializados, la aplicación de técnicas específicas por parte de los alumnos y así complementar su formación teórica.

Por último, la integración de terapias grupales en el ámbito universitario puede favorecer el desarrollo de investigaciones clínicas.

Palabras claves: terapias grupales, formación, contexto universitario, terapias socializantes.

**9 de Junio. 9 h.****PT20: Identificación temprana de las dificultades de aprendizaje de la lectura en un centro de educación primaria**

**Autor/es:** Víbora Martín, E. **Filiación:**

La dislexia consiste en un problema con la decodificación de palabras, afectando así a la ortografía y al desarrollo de la fluidez lectora. En nuestra investigación se han evaluado los mecanismos de lectura de palabras, comprensión oral y lectora, hipótesis fonológica y, por último vocabulario y morfosintaxis, mediante la Batería LEEDUCA para la Identificación Temprana de las Dificultades de Aprendizaje de la Lectura. Hemos usado predictores fonológicos y no fonológicos partiendo de resultados de estudios anteriores donde se confirma que ambas variables son válidas para la detección de las diversas dificultades de aprendizaje de la lectura. La Batería LEEDUCA se aplica en tres momentos durante el curso escolar, con tres configuraciones diferentes a 9 sujetos del CEIP Antonio Gutiérrez Mata en Málaga capital. La batería LEEDUCA predijo en el mes de diciembre que 5 de ellos presentarían problemas en la adquisición de lectura. Finalmente en junio, 2 de ellos fueron los que presentaron el problema. La muestra no es representativa por el número de sujetos, obteniéndose un índice de sensibilidad muy alto y una especificidad baja. Aun así, esperamos que la batería LEEDUCA sea útil para la detección e intervención temprana en un futuro, ya que nuestro trabajo se encuentra dentro de un programa de investigación en el que se estudia a un número mayor de sujetos.

Palabras clave: dislexia, batería de detección precoz, intervención temprana, fonología, dificultades del aprendizaje.

**PT21: Mindfulness como tratamiento coadyuvante para la ansiedad en población clínica adolescente.**

**Autor/es:** Pérez-Dueñas, C. <sup>(1)</sup>, Díaz-González, C. <sup>(2)</sup>, Sánchez-Raya, A. <sup>(1)</sup> & Moriana, J.A. <sup>(1)</sup>. **Filiación:** <sup>1</sup>Departamento de Psicología, Universidad de Córdoba. Instituto Maimónides de Investigación Biomédica de Córdoba (IMIBIC). Hospital Universitario Reina Sofía de Córdoba (España). <sup>2</sup>Hospital Infanta Margarita de Cabra, (Córdoba).

La literatura científica muestra evidencia cada vez mayor sobre la efectividad de ciertas Intervenciones basadas en Mindfulness en el tratamiento de diversos trastornos mentales en adolescentes.

En este trabajo presentamos un ensayo clínico piloto aleatorizado para evaluar el efecto potencial de un programa de reducción del estrés basado en la atención plena (MBSR) para pacientes ambulatorios adolescentes en los servicios de salud mental en Córdoba (España).

Con este objetivo, 80 participantes entre 13-16 años con trastornos mentales heterogéneos, que estaban recibiendo tratamiento psicológico o psiquiátrico participaron en el estudio. Cuarenta y uno de ellos conformaron el grupo experimental y complementaron su tratamiento habitual con la realización del programa MBSR, mientras que los treinta y nueve restantes, que sólo recibieron el tratamiento habitual correspondieron al grupo control.

Todos ellos cumplimentaron antes y después del tratamiento la Escala de autoestima de Rosenberg (SES; Rosenberg, 1989), la Escala de estrés percibido-10items (PSS-10; Cohen, Kamarck & Mermelstein, 1983), la Escala Mindfulness de conciencia plena para adolescentes (MAAS-A; Brown, West, Loverich & Biegel, 2011), el STAI estado y rasgo para niños (STAI-C; Spielberger, 1973), y la Escala de verificación de 90 síntomas revisado (SCL-90-R; Derogatis, 1994).

Los principales resultados mostraron que el grupo experimental, en comparación con el control, mostró una reducción estadísticamente significativa sólo en los niveles de ansiedad. Se encontró una tendencia en la reducción de síntomas de depresión, ansiedad, paranoia y estrés percibido en el grupo experimental en comparación con el grupo control, aunque no fue significativo. Estos resultados se discuten desde la

importancia de utilizar tratamientos basados en Mindfulness como tratamiento complementario en adolescentes con trastornos de ansiedad.

Palabras clave: Mindfulness, Ansiedad, Adolescencia, Salud Mental.

**PT22: Análisis descriptivo del Servicio de Psicología Aplicada de la UNED**

**Autor/es:** Abregú-Crespo, R. & Ruiz-Ramírez, E. **Filiación:** Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED).

El Servicio de Psicología Aplicada de la UNED es una unidad psicológica con una doble función: la formación de futuros psicólogos y la atención psicológica mediante la realización del ejercicio profesional supervisado.

El presente trabajo tiene como objetivo el análisis descriptivo cuantitativo y cualitativo de este Servicio, desde el año 2000 hasta la actualidad. Entre las variables analizadas, mencionamos: variables socio-demográficas de los pacientes, número total de casos y de sesiones por año, diagnósticos DSM-IV-TR, motivos de la finalización de la terapia, orientaciones teóricas de los terapeutas y su centro de formación. En líneas generales, los resultados muestran estabilidad, en cuanto al tipo de demanda y el perfil de los usuarios, y variabilidad, con respecto al número de los mismos. Así mismo, no encontramos diferencias significativas en cuanto al éxito terapéutico entre los distintos enfoques de intervención. Con todo ello, se pone de manifiesto la eficacia y eficiencia de nuestro Servicio, respondiendo así a las distintas demandas de los más de mil setecientos treinta (1730) usuarios que han recibido tratamiento desde el año de apertura en 1998.

Palabras clave: Servicio de Psicología Aplicada, pacientes, terapeutas, UNED.



**PT23: Relaciones sentimentales en la adolescencia: un programa de prevención de la dependencia emocional**

**Autor/es:** Arévalo-Onieva, M. & Blanco-Ruiz, M. **Filiación:** Universidad de Córdoba.

En los últimos años, ha sido creciente la literatura existente sobre la importancia de la inteligencia emocional y del desarrollo de competencias emocionales en la vida de las personas. Paradójicamente constatamos el predominio de la consideración del fenómeno de la dependencia emocional en las relaciones de pareja como entidad nosológica.

Partiendo de la idea de que el componente emocional es un elemento clave en las relaciones interpersonales y más aún, en la relación sentimental, en el presente trabajo apostamos por la unificación de ambos campos proponiendo un programa de intervención de carácter preventivo destinado a adolescentes y jóvenes y basado en el modelo de desarrollo positivo. Su objetivo es promover la independencia emocional a través del fortalecimiento de la conciencia emocional, con el fin último de prevenir la aparición de conductas dependientes en sus relaciones sentimentales. El programa está dirigido a la adolescencia y primera juventud, al ser períodos evolutivos en los que comienzan a establecerse los primeros vínculos amorosos, siendo por ello momentos idóneos para potenciar competencias emocionales que permitan desarrollar relaciones sentimentales positivas y de calidad, en lugar de basadas en la inequidad. Consta de nueve módulos organizados por temáticas. Estos, a su vez, se dividen en quince sesiones sumando quince actividades en total. Está centrado en el desarrollo de la conciencia emocional y diseñado para ser aplicado en el entorno educativo formal. Utiliza componentes aplicados procedentes de la investigación sobre emoción e inteligencia emocional en el ámbito educativo y de enfoques terapéuticos de tercera generación.

**Palabras clave:** Adolescencia, emociones, conciencia emocional, dependencia emocional, inteligencia emocional, relaciones sentimentales.

**PT24: ¿Abandonar o permanecer en la relación violenta? Variables implicadas en la toma de decisión de las víctimas de violencia de género.**

**Autor/es:** Farhane Medina, N.Z. **Filiación:**

La violencia de género ha sido objeto de estudio de numerosas investigaciones que han intentado explicar el origen, las causas y consecuencias de este tipo de violencia. Una de las cuestiones que más interesaban a los y las investigadoras era conocer las razones, factores o variables que pueden influir en que las mujeres permanezcan en una relación abusiva y de maltrato. Desde los años 70 han ido surgiendo modelos y teorías que tratan de dar respuesta a este interrogante. Basándonos en estos modelos, se ha llevado a cabo un estudio descriptivo mixto en el que han participado 8 mujeres usuarias del programa “Grupo de apoyo a víctimas de violencia de género” de la asociación “Comisión para la investigación de malos tratos a mujeres”. En este estudio se han evaluado 7 variables con el objetivo de conocer si han estado o no implicadas en el proceso de toma de decisión de estas mujeres. Las variables estudiadas son: presencia de hijos comunes, ciclo de la violencia de género, naturaleza de la violencia, dependencia económica y emocional, sexismo ambivalente y red de apoyo de las víctimas. Los resultados de este trabajo muestran la complejidad del proceso de toma de decisión de las víctimas de violencia de género, resultando de un gran peso variables como la presencia de hijos comunes en la pareja y la existencia de una red de apoyo para esas mujeres. Los resultados de este trabajo suponen un valioso conocimiento que puede aplicarse a la creación de planes de acción e intervención dirigidos a paliar las consecuencias de dichas variables ayudando así a que tomen la decisión de romper definitivamente la relación mucho antes en el tiempo.

Palabras clave: Violencia de género, víctimas, abandonar la relación, variables implicadas.

**PT25: Taller de habilidades de interacción para conocer personas nuevas**

**Autor/es:** Jurkowska, I., Navarro López, D., Castelo González, A., de la Fuente Casadevante, C., López Ibáñez, A., Romero Velázquez, M., Aranda Rubio, E., Luque González, A. & Calero Elvira, A. **Filiación:** Universidad Autónoma de Madrid.

El Centro de Psicología Aplicada de la Universidad Autónoma de Madrid (CPA-UAM) ha realizado un taller de habilidades de interacción para conocer personas nuevas, con el objetivo de que los asistentes aprendan las habilidades necesarias para iniciar un primer contacto con aquellas personas en las que estén interesados a nivel afectivo. Este taller se ofertó de manera gratuita a estudiantes del campus de la UAM con dificultades en este ámbito.

En el taller participaron veinte personas, de los que diez eran varones y diez mujeres. Para su realización se contó con ocho terapeutas del equipo clínico del CPA-UAM. Dicho taller se impartió en dos sesiones de cuatro horas y media de duración y contaba con una parte teórica previa a una parte práctica en la que se entrenaron específicamente habilidades sociales mediante role-playing y modelado.

Con el objetivo de evaluar los resultados obtenidos en el taller, se realizaron evaluaciones al inicio y al final del mismo utilizando el Cuestionario de Habilidades Sociales (Segura, 2014) y un cuestionario de elaboración propia mediante una escala Likert de 1 a 5 en el que los participantes debían valorar su nivel en cada una de las habilidades entrenadas. Se encontraron diferencias significativas en la escala de adaptación, la escala de inadaptación y la sub-escala de inhibición del Cuestionario de Habilidades Sociales (Segura, 2014) así como en el cuestionario de elaboración propia evidenciándose un incremento en las habilidades sociales mostradas por los participantes tras su participación en el taller.

Palabras clave: Habilidades Sociales, Terapia grupal, Interés afectivo, Interacción.

**PT26: Análisis funcional experimental sobre conductas agresivas de una joven con discapacidad intelectual: una intervención realizada por los padres**

**Autor/es:** Maldonado, M.A. <sup>(1)</sup>, Martínez-Gallego, I. <sup>(1), (2)</sup>, Álamo, A. <sup>(1)</sup>, García-Torres, F. <sup>(1), (2), (3)</sup>, & Alós, F. J. <sup>(1), (2), (3)</sup>. **Filiación:** <sup>1</sup>Departamento de Psicología. Universidad de Córdoba. <sup>2</sup>Servicio de Atención a la Diversidad (SAD). <sup>3</sup>Instituto Maimonides de Investigación Biomédica de Córdoba (IMIBIC). Hospital Universitario Reina Sofía de Córdoba.

El análisis funcional experimental de la conducta implica la aplicación de contingencias de forma programada para determinar el efecto que estas producen sobre determinadas conductas problema. Su aplicación por expertos es ampliamente utilizada. Sin embargo, es poco usual su realización por parte de los padres en un contexto natural, dada la complejidad técnica que tiene su implementación. En este estudio se realizó un análisis funcional y se aplicó un protocolo de intervención, para la eliminación las conductas de agresión física que una joven de 21 años de edad con discapacidad intelectual presentaba hacia sus padres. El procedimiento fue aplicado por los padres en el periodo del aseo matinal de la joven. La investigación incluyó dos fases. Fase A: Registro de frecuencia de conductas de agresión física de la joven hacia la madre y manipulación de contingencias (análisis funcional experimental). Fase B: Intervención. Retirada contingente y sistemática de la atención de los padres (time-out) cuando aparecían las conductas agresivas. Con el análisis funcional experimental se pudo determinar que el 73% de las conductas agresivas aparecieron cuando la madre le regañaba y el 27% aparecieron en el periodo de retirada de atención. Por lo tanto, se pudo determinar que la variable relevante en el mantenimiento de las conductas era la atención prestada. En la fase de intervención, con la aplicación contingente de una forma de time-out se produjo la eliminación de las conductas problema. Los resultados obtenidos ponen de manifiesto que los padres, bajo una continua supervisión y tutorización, también pueden aplicar componentes del análisis funcional experimental.

Palabras Clave: Análisis funcional experimental; Conductas agresivas; Intervención de padres.

**PT27: Variables que modulan las actitudes hacia la eutanasia**

**Autor/es:** Espejo Durán, C., Moriana Elvira, J. A. y Antolí Cabrera, A. **Filiación:** Psicología Basada en la Evidencia. Evaluación y Diseño de Intervenciones Psicológicas (HUM924). Universidad de Córdoba.

Dentro del área de estudio de la Psicología conocer cuáles son las variables que afectan a las actitudes hacia la salud nos permite acercarnos a una comprensión más completa del comportamiento humano. Actualmente en Europa la eutanasia está siendo un tema controvertido a nivel social y científico, ofreciendo un nuevo campo de estudio en torno a la salud y la concepción de esta. En nuestra actual investigación consideramos importante el estudio de los factores que modulan estas actitudes en la población española, ya que nos ayudaría a comprender de una manera más completa la percepción social que se tiene de la eutanasia en nuestra sociedad. La investigación parte de la hipótesis general de que las actitudes hacia la salud, en concreto hacia la eutanasia dependen de factores como la edad y el framing, marco o encuadre del mensaje con el que se nos presenta la información. Las variables independientes del estudio son el tipo de mensaje (eutanasia activa y pasiva) y la imagen presentada (personas mayores y jóvenes), y las variables dependientes son los movimientos oculares (utilizando eye-tracking, Tobii X2-30 compact) y las actitudes (medidas mediante cuestionarios específicos). La muestra está formada por 120 universitarios pertenecientes a la Facultad de Ciencias de la Educación de la UCO. El diseño de la investigación es *post facto* con 4 grupos: eutanasia activa-personas mayores, eutanasia activa-personas jóvenes, eutanasia pasiva-personas mayores y eutanasia pasiva-personas jóvenes. El procedimiento de la investigación es la realización de un cuestionario sobre datos sociodemográficos y otras variables de interés: creencias religiosas, nivel socioeconómico, ámbito de residencia, orientación política, y salud subjetiva. En el Tobii Studio se procede a observar una serie de imágenes de personas mayores o jóvenes que están acompañadas con texto perteneciente a contextos de eutanasia activa o pasiva. Después del visionado se contesta a dos cuestiones relacionadas con la aceptación o rechazo ante las anteriores solicitudes de eutanasia. En la fase actual de la investigación se están analizando los datos recogidos, realizándose un análisis de la varianza (ANOVA) con el paquete estadístico spss v.22.

Palabras clave: actitudes, eutanasia activa, eutanasia pasiva, framing, toma de decisiones, eyetracking.

**PT28: Apego adulto y psicopatología: vínculos afectivos y afrontamiento ante el estrés en pacientes con trastorno mental grave**

**Autor/es:** González Díaz, E. **Filiación:** Universidad de Sevilla

El objetivo de este estudio es analizar las posibles relaciones y diferencias entre los estilos afectivos desarrollados ante los progenitores en sujetos con trastorno mental grave, así como la preponderancia en el tipo de estrategias de afrontamiento utilizada en una muestra de 60 sujetos divididos en grupo control y población clínica. Los resultados esclarecen relaciones significativas en el uso de estrategias centradas en la emoción y presencia de psicopatología y entre estrategias centradas en el problema con la muestra control. Por el contrario, no se presentan relaciones entre ambas muestras y el desarrollo de estilos afectivos en función de la presencia de psicopatología. Además, se presenta como novedoso el análisis de las variables predictoras con el género, edad y estructura familiar de origen.

Palabras clave: apego, estilo afectivo, trastorno mental grave, psicopatología, afrontamiento, emoción, problema.

**PT29: Estado de ánimo depresivo en función del género y el apoyo social en una muestra de pacientes con esquizofrenia crónica.**

**Autor/es:** Martínez-Gallego, I. <sup>(1), (2)</sup>, Alós, F. J. <sup>(1), (2), (3)</sup>, García-Torres, F. <sup>(1), (2), (3)</sup>, Maldonado, M.A. <sup>(2)</sup> & Álamo, A. <sup>(2)</sup> **Filiación:** <sup>1</sup>Servicio de Atención a la Diversidad (SAD). Universidad de Córdoba. <sup>2</sup>Departamento de Psicología. Universidad de Córdoba. <sup>3</sup>Instituto Maimonides de Investigación Biomédica de Córdoba (IMIBIC). Hospital Universitario Reina Sofía de Córdoba.

El presente trabajo de investigación tuvo como propósito el análisis de la comorbilidad entre la esquizofrenia crónica y la patología depresiva. Además, se examinó la influencia del género en ambos trastornos y cómo el apoyo social, medido en función del tipo de convivencia, puede hacer variar dicha relación. La muestra seleccionada fue de 30 pacientes (15 hombres y 15 mujeres) con diagnóstico de esquizofrenia, atendidos en la Comunidad Terapéutica II de Salud Mental de Sevilla, que presentaban una larga evolución del trastorno. Se utilizaron los datos registrados en dicho dispositivo correspondientes a la séptima subescala de la Escala HoNOS (Health of the Nation Outcome Scales), la cual evalúa el grado de sintomatología depresiva de cada paciente. El diseño siguió una metodología correlacional selectiva. Los resultados obtenidos señalaron una mayor sensibilidad hacia la depresión en las mujeres con esquizofrenia, de forma significativa, en comparación con el grupo de los hombres. En situaciones de bajo apoyo social, estas diferencias se vieron incrementadas, de nuevo, apuntando hacia niveles superiores de depresión en el sexo femenino; no obstante, ante la percepción de un mayor apoyo social, las discrepancias tendían a desaparecer.

Palabras clave: esquizofrenia, depresión, género, apoyo social, tipo de convivencia.

**PT30: Preocupación ante el cáncer y características de personalidad, afectos, autoeficacia y optimismo entre personas jóvenes y adultas sanas**

**Autor/es:** Rodríguez Vivo, E. **Filiación:** Universidad de Córdoba

Debido a la gran preocupación que suscita el cáncer, surgió la necesidad de estudiar la preocupación por esta enfermedad entre dos muestras; jóvenes y adultos y en dos momentos diferentes; situación normal y supuesto caso que padecieran cáncer. El primer objetivo era explorar las relaciones entre la preocupación por el cáncer y autoeficacia, afectos, rasgos de personalidad y optimismo en las dos muestras, y el segundo en estudiar las relaciones entre dichas variables entre estas dos muestras ante un supuesto diagnóstico de cáncer. Respecto a la situación normal, se observó que solo había diferencias significativas en el afecto positivo y rasgos de personalidad. Mientras que, en la situación imaginada, un menor afecto negativo está asociado por un lado con la autoeficacia y por el otro, con el afecto positivo y además, un menor optimismo correlaciona con el afecto negativo y un mayor con la autoeficacia. Como dato de interés, en la situación imaginada de cáncer los adultos presentan, en comparación con los jóvenes, una mayor autoeficacia, y a los últimos mencionados una menor.

Palabras claves: cáncer, preocupación por el cáncer, autoeficacia, afecto positivo y negativo, extraversión, neuroticismo y optimismo.



**PT31: Estudio del Perfil Cognitivo en Población Clínica con Trastornos del Desarrollo**

**Autor/es:** Vacas Ruiz, J., Antolí Cabrera, A. & Sánchez Raya, M.A. **Filiación:** Grupo de Investigación. Psicología Basada en la Evidencia. Evaluación y Diseño de Intervenciones Psicológicas (HUM924), Centro de Atención Infantil Temprana de la Universidad de Córdoba (CAIT-UCO), Universidad de Córdoba, Departamento de Psicología.

El perfil cognitivo es uno de los aspectos más atendidos durante el proceso de evaluación en niños con trastornos del desarrollo -TD-. La detección de alteraciones en áreas cognitivas concretas puede resultar determinante para afinar un diagnóstico. Asimismo, la amplia heterogeneidad de los TD añade complejidad a la labor diagnóstica; por ello los profesionales demandan más investigación al respecto. El objetivo de este estudio es hallar características cognitivas específicas asociadas a determinados TD con vistas al establecimiento de perfiles cognitivos concretos, así como a la formulación de criterios de exclusión que resulten en una mejora de la práctica diagnóstica.

Este estudio reúne una muestra de 156 casos extraídos de la Unidad de Salud Mental Infanto-Juvenil (USMIJ) del Hospital Reina Sofía (Córdoba). La distribución es la siguiente: Dificultades Específicas de Aprendizaje (N=25), Trastorno Específico del Lenguaje (N=25), Síndrome de Asperger (N=35), Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad tipo Inatento (N=35) y tipo Combinado (N=36). El instrumento utilizado ha sido el WISC-IV, ello implica que las variables dependientes son los índices Comprensión Verbal, Razonamiento Perceptivo, Memoria de Trabajo, Velocidad de Procesamiento y CI Total. El análisis de datos está orientado a detectar diferencias entre trastornos, así como a conocer el grado de heterogeneidad dentro de cada patología.

Entre los resultados obtenidos cabe destacar que el Trastorno Específico del Lenguaje muestra mayores déficits en todos los índices, alcanzando en algunos casos puntuaciones inferiores a la norma. Por otra parte, se aprecia de manera generalizada que Memoria de Trabajo es el índice más afectado, mientras que Razonamiento Perceptivo muestra puntuaciones elevadas. Las conclusiones derivadas del estudio podrían repercutir en la práctica clínica, dado que los datos arrojados permiten afinar las distinciones entre trastornos.

Palabras Clave: Perfil Cognitivo, Trastornos del Desarrollo, WISC-IV, Diagnóstico

**PT32: Divorcio conflictivo y problemas de conducta social en el aula de educación infantil**

**Autor/es:** Gómez Fernández, A. B., Blanco-Ruiz, M. & Reina Giménez, A.

**Filiación:** Departamento de Psicología, Universidad de Córdoba.

El divorcio de la pareja progenitora es una situación estresante en la vida de una familia. Variables estudiadas en los diferentes efectos del divorcio en los menores han sido la edad, el género, estilos de personalidad, estrategias de afrontamiento, como también los conflictos posteriores al divorcio entre ambos progenitores.

Nuestro objetivo en este trabajo es estudiar el efecto que produce el divorcio conflictivo en la conducta de los menores en la etapa de educación infantil, teniendo en cuenta el grado de conflictividad y cooperación que exista entre la pareja de progenitores.

Para ello hemos diseñado un estudio cuasiexperimental en el que analizaremos la influencia de conflictividad y cooperación entre los progenitores sobre la conducta de los menores evaluada por los informes de padre, madre o profesores y cuidadores en el centro educativo. Como instrumentos utilizaremos el CBCL, el BASC para evaluar la conducta de los menores, y un cuestionario elaborado ad hoc para evaluar la conflictividad y capacidad de cooperación parental.

Como participantes se ha escogido una muestra de 60 niños y niñas de entre 3 y 6 años, 30 pertenecen a familia divorciada y 30 a familia intacta.

Los resultados que esperamos encontrar van en la línea de una relación significativa entre el grado de conflicto y la capacidad de cooperación entre la pareja progenitora y los problemas de conducta de las criaturas en el aula, independientemente de si la pareja se ha divorciado o no.

Por tanto, podemos llegar a la conclusión de que si el grado de conflictividad y dificultad de cooperación entre los progenitores es lo que más le afecta negativamente al menor, tanto en progenitores divorciados como convivientes, habría que ayudarles a desarrollar competencias coparentales, potenciando las intervenciones mediadoras y orientadoras a las familias en general, especialmente en el proceso de divorcio y posteriormente a él.

Palabras clave: Problemas de conducta, divorcio, conflicto, coparentalidad, escuela infantil.

**PT33: Entrenamiento en Resiliencia: Programas para Policías de Frontera**

**Autor/es:** Aguilera Gómez del Castillo, B. **Filiación:** Universidad de Córdoba.

En los contextos fronterizos del sur de España a los que llegan cada vez más inmigrantes huyendo de la violencia, la pobreza, las guerras, etc. los guardias civiles desarrollan su labor como miembros de la institución encargada de custodiar las fronteras. Este trabajo hace que vivan numerosos riesgos y vulnerabilidades con los que tienen que lidiar cada día. Estas vulnerabilidades han sido identificadas por la Organización Internacional para las Migraciones (OIM) y ha desarrollado un programa de entrenamiento para el bienestar ocupacional de este colectivo. El objetivo de este trabajo es realizar un scoping review de modelos y programas de entrenamiento en resiliencia que han sido desarrollados y aplicados en la policía o el ejército para conocer los elementos que debe incluir un programa de este tipo y la metodología que ha de emplearse.

Tras realizar la revisión se observó que un programa de entrenamiento en resiliencia para policías de frontera debe de incluir elementos para fomentar el apoyo social tanto por parte de miembros de la organización (superiores y compañeros) como por parte de familiares y amigos; la inteligencia y el bienestar emocional; la espiritualidad; el compromiso, el control y el manejo de desafíos (hardiness) en el ámbito tanto laboral como personal; y la salud física. En relación a la metodología que debe utilizarse para la aplicación de este tipo de programas destaca la necesidad de que sea implementado por una persona perteneciente a la organización; en sesiones individuales y grupales; y esté basada en la evidencia y ajustada a las necesidades de los miembros de la organización en cuestión.

Palabras clave: Resiliencia, estrés, policía, soldados, apoyo social, entrenamiento de entrenadores.

**PT34: La intervención desde la psicología humanista en la unidad de asistencia psicológica de la UCO**

**Autor/es:** Castillo-Mayén, R. <sup>(1), (2), (3)</sup>, García-Torres, F. <sup>(1), (2), (3)</sup> & Alós, F. J. <sup>(1), (2), (3)</sup>.

**Filiación:** <sup>1</sup>Departamento de Psicología, Universidad de Córdoba, Instituto Maimónides de Investigación Biomédica de Córdoba (IMIBIC), Hospital Universitario Reina Sofía (Córdoba), <sup>2</sup>Servicio de Atención a la Diversidad, Unidad de Atención Psicológica, Universidad de Córdoba.

La denominada Tercera Fuerza de la Psicología, el Humanismo, centra su atención en el desarrollo integral del potencial humano de la persona, y considera como elemento clave para la resolución del motivo de consulta el establecimiento de una relación terapéutica sana y confiable entre terapeuta y paciente. Las terapias basadas en la Psicología Humanista implican, generalmente, un proceso de psicoterapia profunda que, por definición, requieren un amplio número de sesiones. El contexto, las características y los objetivos principales a partir de los que se implementa la Unidad de Atención Psicológica (UNAP) de la UCO en principio dificultarían la puesta en práctica de este tipo de terapias. No obstante, aun considerando las limitaciones de tiempo y la amplia demanda del servicio, en nuestra labor asistencial en la UNAP tenemos en cuenta diferentes principios de la Psicología Humanista, así como desarrollos teóricos y procedimentales generados desde esta corriente, y que adaptamos a las características del servicio. Entre los principios humanistas, destacamos las actitudes terapéuticas básicas de aceptación incondicional, congruencia y empatía. Los desarrollos teóricos y procedimentales humanistas de mayor influencia en nuestra práctica profesional son el Análisis Transaccional, la Psicoterapia Humanista Integrativa y la Psicoterapia Integrativa. A partir de éstos, nuestra práctica profesional tiene en cuenta la atención a las necesidades psicológicas y relacionales del o de la paciente, el duelo terapéutico, el guion de vida, así como técnicas gestálticas y corporales. Basándonos en nuestra experiencia, consideramos útil y efectivo trabajar desde el enfoque Humanista en nuestra labor terapéutica en la UNAP, integrándolo con nuestros conocimientos y experiencias de otras corrientes. Destacamos la importancia de establecer un vínculo terapéutico sólido y de intervenir tanto a nivel cognitivo como emocional.

Palabras clave: Psicología Humanista; UNAP; actitudes terapéuticas; relación terapéutica.

**PT35: Programa de Humanización en el Ámbito Sanitario**

**Autor/es:** Muñoz Martínez, A. **Filiación:** Universidad de Córdoba.

Actualmente, se conoce la existencia de más de 7.000 enfermedades raras (también conocidas como poco frecuentes y minoritarias). Estas patologías, a pesar de formar un heterogéneo grupo, comparten una serie de características comunes, como son los sentimientos de aislamiento debido al desconocimiento y a la escasa investigación científica, lo incapacitantes y la gran merma de la calidad de vida que producen en las personas que las padecen y sus familiares. Además, gran parte de estos pacientes son visitantes frecuentes de diferentes consultas médicas. Entre todos ellos existen una serie de sentimientos relacionados con no sentirse entendidos por los distintos profesionales sanitarios. Dadas estas necesidades, se plantea el presente programa que pretende instaurar un modelo de atención sanitaria basado en la humanización como componente esencial en la relación que se establece y construye entre el personal sanitario, el paciente y la familia de éste. El programa está dirigido al personal sanitario, principalmente, a los profesionales de la medicina y la enfermería. Se sustenta en cuatro ejes que están interrelacionados a lo largo de todo el programa: la necesidad de la humanización, la comunicación efectiva y afectiva, el reconocimiento de la dimensión corporal en el proceso de la comunicación tomando como ejemplo la bioenergética y para concluir, la bioética como oportunidad de tender puentes y de contemplar la persona y el entorno familiar en todas sus facetas y dimensiones.

Palabras clave: humanización, sanidad, bioética, bioenergética, comunicación, enfermedades raras.

**PT36: Variables psicosociales en la aparición y curso del cáncer**

**Autor/es:** Jiménez Alcaide, A.I. **Filiación:** Departamento de Psicología. Universidad de Córdoba.

Un gran número de estudios acreditan la relación entre factores psicológicos y el inicio y curso del cáncer. El presente trabajo es una revisión bibliográfica de los hallazgos publicados en Psicooncología sobre las variables psicosociales que puedan afectar a la aparición y transcurso de la enfermedad, citando varios modelos que pueden ayudar a explicar estos hallazgos.

Para determinar las variables psicosociales que se han tenido en cuenta en la realización de este trabajo, se ha hecho una búsqueda de los factores que más se han estudiado y que más relación han mostrado con esta enfermedad. Tras esta búsqueda se han seleccionado las cuatro variables que mayor apoyo bibliográfico presentan: estrés, estrategias de afrontamiento, apoyo social y tipo de personalidad.

Basándose en estos estudios, se pretende dar una visión de conjunto que ayude a aclarar la relación entre esas variables y el cáncer.

Tras haber revisado la literatura científica, podemos concluir que los factores psicosociales influyen en el inicio y el desarrollo de la enfermedad en un porcentaje muy relevante. Las investigaciones en los últimos años intentan demostrar la relación entre el estrés, personalidad, acontecimientos estresantes y la aparición del cáncer y su evolución. Dentro de la etiología multifactorial del cáncer, los resultados de estas investigaciones arrojan luz acerca de la influencia de los factores psicológicos en el cáncer. Sin embargo, es necesario continuar con las líneas de investigación actuales con el fin de solucionar problemas metodológicos.

Palabras clave: Cáncer; estrés; estrategias de afrontamiento; apoyo social; tipo de personalidad.

**PT37: Protocolo de Derivación Institucional de la Clínica Universitaria de Psicología de la Universidad Complutense de Madrid**

**Autor/es:** González del Valle, S., García Martínez, E., Arbulu Franco de Sarabia, I., Santos Martínez, I., Huguet Cuadrado, E., Nieto González, J., Ayuela González, D., Lozano Viñas, B., Fernández Arias, I. & Larroy García, C. **Filiación:** Universidad Complutense de Madrid.

Diversos estudios ponen de relevancia la aparición y ocurrencia de trastornos y problemas psicológicos en población universitaria (1). En este sentido, la Clínica Universitaria de Psicología (CUP-UCM), atendiendo a su deber asistencial y su contexto universitario, ha articulado un protocolo de derivación institucional dirigido a estudiantes que cuenta como objetivo principal coordinar y actuar ante situaciones en las que tanto profesores como otros miembros de la comunidad universitaria se vean alertados por alumnos que estén sufriendo situaciones problemáticas. Este protocolo realizado en conjunto con la Facultad de Psicología se compone de los siguientes pasos: (1) detección de un alumno con problemas por parte de algún miembro de la comunidad universitaria (profesores, personal administrativo, compañeros...); (2) pedir consentimiento al interesado para informar a las autoridades académicas; (3) petición formal, por parte de la autoridad académica correspondiente (p. ej. Vicedecano de Estudiantes), de la activación de protocolo de derivación institucional; (4) puesta en contacto con la Clínica Universitaria de Psicología a través del centro de referencia o del propio interesado, previa recepción de la petición formal y (4) una vez recibida la demanda, la Clínica valora el caso sin coste para el estudiante y realiza las acciones oportunas. Durante el 2016 han sido 18 alumnos los asistidos por la clínica mediante el servicio de derivación de estudiantes de la CUP UCM. Se concluye por tanto la necesidad de reforzar e incrementar los protocolos que aúnen y faciliten la conexión de las Clínicas Universitarias con el ámbito académico de la propia Universidad.

Palabras clave: protocolo; derivación; servicio universitario; alumnos